Schoolgids 2025 - 2026

MOZON

Montessorischool Weert

MOZON

Inhoud

Voorwoord 5

1. Montessorionderwijs in Weert 7
1.1 Een eerste kennismaking met onze school 7
1.2 De belangrijkste uitgangspunten van onze school / het pedagogisch klimaat van onze school 8
1.3 Het montessorimateriaal en de montessoriomgeving 10
1.4 Organisatie 11
1.5 Directieteamberaad 11
1.6 Het team 11
1.7 Korein 12

2. De organisatie van het onderwijs 15
2.1 De groepsindeling 15
2.2 Een dag op onze school 15
2.3 Kwaliteitsverbetering 18

3. De zorg voor de kinderen 21
3.1 Onderwijs op maat 21
3.2 Hoe we de ontwikkeling van (jonge) kinderen volgen 21
3.3 Interne begeleiding 22
3.4 Passend Onderwijs 24
3.5 Gezondheid en veiligheid 33

4. Schooltijden en vakanties 39
4.1 Schooltijden 39
4.2 Overblijven 39
4.3 Leerplicht 40
4.4 Extra verlof 40
4.5 Ziek 41
4.6 Lesuitval 41

5. Bijzondere activiteiten 43
5.1 Samen op pad 43
5.2 Activiteiten, vieringen en feesten 43
5.3 Speciale acties en burgerschap 43

6. De Montessorischool voor kinderen én hun ouders 45
6.1 De aanmelding 45
6.2 Schriftelijke informatie 45
6.3 Nog meer informatie 46
6.4 Vragen, opmerkingen, adviezen en klachten 47
6.5 Ouderhulp en de (Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad 48
6.6 Kinderraad 49
6.7 Vrijwillige ouderbijdrage 49
6.8 Sponsoring 50
6.9 Verzekeringen 51

7. Resultaten van het onderwijs 53
7.1 Tussenresultaten 53
7.2 Uitstroom resultaten 53
7.3 Verwijzing naar het voortgezet onderwijs 54

8. Montessorischool Weert en het voortgezet onderwijs (VO) 57
8.1 Het prognose gesprek in groep 7 57
8.2 Oriëntatie VO 57
8.3 Schooladvies 57
8.4 Eindtoets 58
8.5 De nazorg van oud-leerlingen 58

9. Praktische zaken 61

10. Algemene gegevens en contacten 63

MOZON

Voorwoord

Onze school
Voor u ligt de schoolgids 2025-2026 van Montessorischool Weert. Hoe wij werken en hoe wij onze school georganiseerd hebben, kunt u hierin lezen. Een basisschool kies je niet zomaar. Ouders die een basisschool zoeken willen graag een passende keuze maken, een keuze die past bij hen én hun kind. Middels deze schoolgids krijgt u veel achtergrondinformatie over onze montessorischool; de school waar wij trots op zijn en waar wij een doorgaande ontwikkelingslijn bieden voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

Onze doelstelling
Kinderen die in deze tijd opgroeien moeten stevig in hun schoenen staan. We vinden het belangrijk dat ze zich tot zelfstandige wereldburgers ontwikkelen. Kennis, maar zeker ook vaardigheden, zijn van het allergrootse belang om kinderen een goede basis te geven voor verdere ontwikkeling in hun leven. Een allesbepalende onderlegger hiervan is dat het kind zich veilig voelt en zich tot een totale, evenwichtige persoon kan ontplooien. Dat doen we binnen ons montessorionderwijs door kennis aan te bieden en daarnaast kinderen te laten oefenen om zelfstandig te worden en verantwoordelijkheid te leren dragen.

‘Help mij het zelf te doen’ is een uitspraak van Maria Montessori die dan ook in onze school duidelijk zichtbaar is.

Onze stichting
Montessorischool Weert maakt deel uit van de Stichting voor Montessorionderwijs Zuidoost Nederland (MOZON). Deze stichting bestaat uit vier montessorischolen, gevestigd in Helmond, Venlo en Venray en Weert. MOZON hecht aan de actieve rol en eigen verantwoordelijkheid van kinderen met betrekking tot hun opvoeding en onderwijs. Vanuit een duidelijke visie die zichtbaar uitgedragen wordt, werkt MOZON samen met alle scholen aan goed onderwijs in de breedste zin van het woord: ‘MOZON helpt gedreven richting geven aan de toekomst van kinderen’.

Heeft u naar aanleiding van het bekijken van deze gids nog vragen? Wij nodigen u van harte uit om samen in gesprek te gaan en om een kijkje te komen nemen in onze school.

Namens het team van Montessorischool Weert,

Danielle Teunissen-Kanters
Directeur

MOZON

1. Montessorionderwijs in Weert

1.1 Een eerste kennismaking met onze school

Wie zijn wij?
Wij zijn een warme, kindgerichte school waar wij werken volgens de principes van Maria Montessori. De fijne sfeer bij ons op school wordt gekenmerkt door traditie (het Montessori-onderwijs bestaat immers al heel lang), maar ook door vernieuwing. Wanneer u samen met uw kind de school binnenstapt, valt op dat ons gebouw een rustige sfeer ademt. De leerkrachten staan klaar om de kinderen persoonlijk te verwelkomen. De omgang met elkaar, de wisselwerking tussen de leerkracht en het kind, de kinderen onderling en het open contact met ouders, thuis, vormt voor ons een belangrijke basis voor een fijne samenwerking met elkaar. Onze school is een plek waar kinderen zich thuis voelen, waar ze zichzelf leren kennen en waar we een basis leggen voor een stevige rugzak op weg naar de toekomst van ieder individueel kind. Deze basis staat in verbinding met ons kosmisch onderwijs, waar u in het tweede hoofdstuk van deze schoolgids meer over kunt lezen. Zelf zeggen wij vaker; bij ons komt er geen ‘groep’ de school binnen, maar individuele kinderen die samen een groep vórmen.

De geschiedenis van onze Montessorischool in Weert is gestart in 1986. Ouders vinden het in dat jaar hoog tijd dat er naast het klassikale onderwijs ook Montessorionderwijs in Weert moet komen. Op 24 augustus 1987 startte onze school met 53 leerlingen. De groei zat er stevig in, waardoor we een aantal jaren op diverse locaties in Weert gevestigd waren. Vanaf 1992 zijn we gevestigd in de wijk Molenakker.

Sinds 2007 verzorgt Korein Kinderplein de dagopvang en de voor- en naschoolse opvang op onze school. We hebben samen met Korein afspraken gemaakt, zodat vanuit de montessorigedachte opvang wordt verzorgd. Zo volgen de leidsters van Korein een specifieke training om met de montessorimaterialen te werken en om zich de afspraken en omgangsvormen zoals deze op onze school gelden eigen te maken. We spreken sindsdien over een montessoricentrum® waar kinderen van 0 tot 13 jaar welkom zijn.

Onze school behoort tot de algemeen bijzondere scholen. De speciale sfeer op een algemeen bijzondere school wordt gekenmerkt door een traditie van vernieuwing. Er is een positief klimaat waarin plaats is voor nieuwe ideeën. Bovendien gaan algemeen bijzondere scholen uit van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen.

Deze gelijkwaardigheid herken je op onze school in de democratische wijze waarop ouders, leerkrachten en kinderen met elkaar omgaan. Wij stimuleren zelfstandigheid in een fijne sfeer met respect voor elkaar. Dit doen we o.a. door zelf het goede voorbeeld te geven. Opvoeden is immers ‘voorleven’.

Wie was Maria Montessori?
Maria Montessori werd geboren op 31 augustus 1870 in Italië, vlakbij Rome. Het gezin verhuisde naar Rome waar Maria ging studeren. Dat was in die tijd heel bijzonder, meisjes studeerden immers niet! In 1896 werd Maria Montessori de eerste vrouwelijke arts in Italië. Tussen 1898 en 1904 werkte ze met zeer moeilijk lerende kinderen. Zij kwam tot de overtuiging dat voor deze kinderen pedagogische zorg heel belangrijk was, naast medische zorg. Maria Montessori had succes met haar methode en paste deze ook met succes toe in het gewone onderwijs. Later ging ze psychologie en pedagogiek studeren. In 1907 stichtte zij haar eerste 'Casa dei Bambini', bewust casa (huis), genoemd en niet school. Gebaseerd op de ervaringen in de omgang met kinderen, ontwikkelde Maria Montessori haar onderwijskundige methode. Door haar succes ontstond wereldwijde belangstelling voor haar onderwijskundige principes, die in montessorischolen werden toegepast. Vanaf 1911 concentreerde zij zich helemaal op de verdere uitwerking en verspreiding van haar pedagogische principes. Maria reisde over de hele wereld en vestigde zich uiteindelijk in Nederland. Zij schreef diverse werken en publicaties en gaf lezingen. Ze overleed in Noordwijk op 6 mei 1952.

Wie zitten er bij ons op school?
Onze school heeft zowel een wijk- als een streekfunctie. Dat wil zeggen dat niet alleen kinderen uit de directe omgeving bij ons op school zitten. We hebben ook kinderen uit andere wijken van Weert en uit omliggende gemeenten. Kinderen met alle achtergronden zijn welkom op onze school. We staan open voor ouders en kinderen die hun geloofsidentiteit willen bewaren en willen samenwerken met andersdenkenden in onze school. Vanzelfsprekend verwachten we dat ouders het eens zijn met de principes van het montessorionderwijs. De montessorischool verwelkomt alle kinderen.

1.2 De belangrijkste uitgangspunten van onze school/het pedagogisch klimaat van onze school

Wij willen een school zijn waar kinderen leren, waar kinderen hun talenten kunnen ontwikkelen en waar iedere dag iets te beleven valt. Een school waar kinderen, leerkrachten en ouders zich thuis voelen.

Wat is ons doel?
We bieden een stimulerende en plezierige leeromgeving met de ideeën van Maria Montessori als uitgangspunt. Op onze school heerst een rustige, prettige, en gestructureerde werksfeer. We hechten belang aan orde en regelmaat, want dat schept veiligheid en een gevoel van zekerheid voor kinderen. We leven mee met de fijne en verdrietige dingen die kinderen mee maken. We leren kinderen afspraken te maken over het werk en deze afspraken ook na te komen. "Vrijheid in gebondenheid" is een uitspraak van Maria Montessori.

Goed omgaan met elkaar moet ook geleerd worden. En als het eens mis gaat, dan praten we met elkaar om tot een oplossing te komen. Pesten, schelden of andere kinderen uitsluiten, zijn zaken die niet bij ons horen en ook niet getolereerd worden. We proberen op school een goed evenwicht te vinden tussen het opdoen van kennis, het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling en het aanleren van praktische vaardigheden. Opvoeding is een onderdeel van ons werk. We willen dat kinderen, wanneer ze naar het voortgezet onderwijs gaan zelfstandig zijn, keuzes kunnen maken, initiatief kunnen nemen en verantwoording kunnen dragen. Kortom stevig in hun schoenen staan en weten hoe ze zaken kunnen oplossen die ze op hun weg tegenkomen. De belangrijkste afspraak is: “Op onze school gaan we zo met elkaar om, dat iedereen zich prettig voelt”. We leren kinderen beleefd te zijn, maar ook voor zichzelf op te komen. Normen en waarden vinden we onmisbaar in onze hedendaagse maatschappij.

Hoe bereiken we dit doel?
Een montessorischool gaat uit van het individuele kind. Onze school leert het kind om actief zijn eigen leerproces vorm te geven. Kennisoverdracht gaat daarbij via een natuurlijke weg, omdat wij uitgaan van de belangstelling van het kind.

In haar theorie zei Maria Montessori: “Leren doe je uit jezelf, met de dingen om je heen, op het moment dat je er aan toe bent en er zelf voor kiest”. Montessori noemt dit de ‘gevoelige periode’.

Haar belangrijkste uitgangspunt formuleerde ze in de uitspraak: “Help mij het zelf te doen.” De leerkracht stimuleert initiatieven en speelt daarop in, heeft respect voor de persoonlijkheid van elk kind. Montessorionderwijs is voornamelijk individueel, maar op bewuste momenten ook klassikaal. Omdat we persoonlijk onderwijs geven, kunnen verschillen opgevangen worden.

Montessorionderwijs kent geen jaarklassen, maar bouwen: de onderbouw (groep 1 en 2), de middenbouw (groep 3, 4 en 5) en de bovenbouw (groep 6, 7 en 8). Op die manier kunnen kinderen van en met elkaar leren. In schooljaar 2025-2026 werken we ook met een groep 2/3. Dit heeft te maken met de leerlingaantallen in de verschillende leerjaren.

Afstemming over de ontwikkeling van kinderen vindt plaats door met regelmaat gesprekken te voeren met ouders over de ontwikkeling van hun kind. Dit gebeurt op basis van observaties, bevindingen én de resultaten die zijn vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem. We starten ieder schooljaar met een startgesprek waarin we samen met kind en ouders afspraken maken over het verdere verloop van de gesprekken. Kinderen blijven niet zitten op een montessorischool. In sommige gevallen vinden we het zinvol dat een kind langer over een bepaalde bouw doet. Het omgekeerde komt ook voor: als we merken dat een kind snel door de leerstof gaat, is – gedeeltelijke – plaatsing in een hogere bouw mogelijk. We letten goed op of een kind dat ook sociaal en emotioneel aankan. Over dergelijke beslissingen vindt uiteraard altijd goed overleg plaats met de ouders.

1.3 Het montessorimateriaal en de montessoriomgeving

De door Maria Montessori ontwikkelde leermaterialen zijn nog steeds een wezenlijk onderdeel van het montessorionderwijs.

Montessorileerkrachten van nu ontwikkelen ook zelf lesmaterialen. Het materiaal is aantrekkelijk vormgegeven en uitnodigend voor kinderen. Het bevordert de zintuiglijke, de motorische en de intellectuele ontwikkeling. Het materiaal maakt abstracte, rekenkundige en taalkundige begrippen concreet. Er wordt één begrip tegelijkertijd uitgelegd. Montessorimateriaal is zo ontworpen dat het kind zelf een fout kan corrigeren. De leerling leert verschillen en overeenkomsten opmerken, waardoor indrukken worden geordend. Het montessorimateriaal kent ook werkjes uit het dagelijks leven. Daardoor ontstaat bij kinderen verantwoordelijkheidsgevoel voor de omgeving. Het kind leert zelfstandig voorbereiden, indelen en overzien. Door hiermee te experimenteren leert het kind scherper waarnemen.

Naast de specifieke montessorimaterialen maken we ook gebruik van reguliere methodes voor het basisonderwijs voor o.a. rekenen en begrijpend lezen.

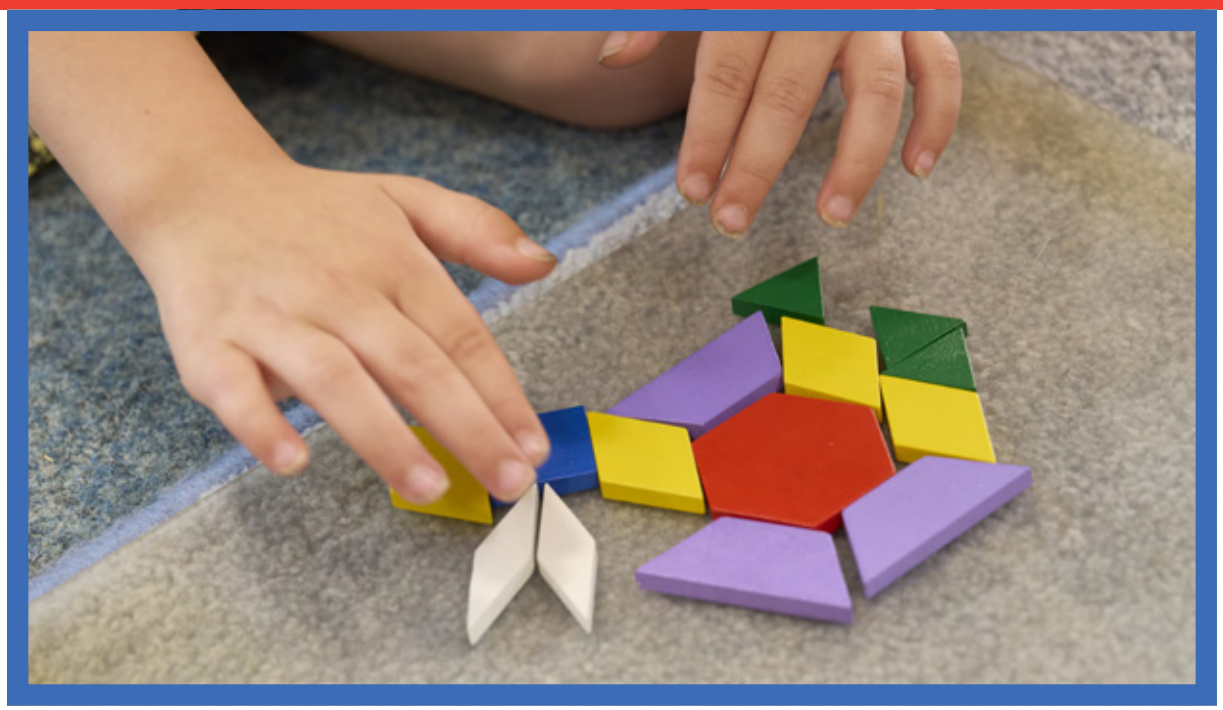
Hoe werkt dit in de praktijk?
Om lekker aan de slag te kunnen, zorgen wij ervoor dat kinderen kunnen werken in een stimulerende omgeving en een veilig leerklimaat. De opzet van de school en de lokalen ademen rust en ruimte. De lokalen en de inrichting hiervan dagen uit tot ontdekken en werken. Daarnaast is het een bewust ‘voorbereide omgeving’. Er zijn weloverwogen prikkels aangebracht die kinderen uitdagen om dingen te pakken en er mee aan het werk te gaan. In de lokalen staan lage, open kasten waarin de materialen overzichtelijk gegroepeerd zijn.

Het meubilair in de groep is gemakkelijk te verplaatsen en er is vrije ruimte waar kinderen makkelijk samen op kleedjes op de grond met materiaal kunnen werken. Als het werk nog niet af is, kan het gewoon blijven liggen. Het kleedje bakent de plaats af waarbinnen een kind kan werken en is de grens die anderen niet zomaar mogen overschrijden.

Voor de huishoudelijke karweitjes die kinderen zelf uitvoeren, heeft elke groep een keukentje.

Doordat kinderen vrij door de klas kunnen bewegen, wordt aan hun bewegingsdrang tegemoet gekomen.

Volgens Maria Montessori zijn kinderen van nature nieuwsgierig, leergierig en actief. Ze hebben een spontane belangstelling voor bepaalde onderwerpen. Deze belangstelling verandert regelmatig en kan per kind verschillen. Kinderen kunnen dan heel intensief en snel bepaalde



dingen leren. Montessori noemt dit de ‘gevoelige perioden’. Onze leerkrachten zijn erin getraind deze bij kinderen waar te nemen. Ze reageren hierop door het juiste materiaal aan te bieden. De zelfwerkzaamheid én het eigen initiatief worden hierdoor gestimuleerd.

1.4 Organisatie

Onze school maakt deel uit van de Stichting voor Montessori-onderwijs Zuidoost Nederland (MOZON). Deze stichting wordt bestuurd door een College van Bestuur, dat gevormd wordt door één bezoldigd directeur-bestuurder. Daarnaast is er een raad van toezicht, waar het bestuur zich op hoofdlijnen van het beleid aan verantwoordt.
Algemene informatie over onze stichting vindt u op www.mozon.nl.

1.5 Directieberaad

Alle directeuren van de scholen van de stichting vormen het directieberaad. Zij adviseren de directeur-bestuurder gevraagd en ongevraagd over het te voeren beleid. Er zijn structureel gesprekken tussen de individuele directeuren van de scholen en het bestuur, waarin de directeuren zich verantwoorden voor het beleid en de ontwikkelingen op de scholen.

1.6 Het team

Onderwijs is mensenwerk. Hoewel al onze leerkrachten in principe les kunnen geven in elke groep, hebben sommigen zich gespecialiseerd in het werken met kleuters, anderen in het werken met oudere kinderen.

Op onze school stellen we bijzondere eisen aan de leerkrachten. Na hun reguliere HBO-opleiding zijn ze verplicht om de 2-jarige montessoriopleiding te volgen, een opleiding op post HBO-niveau. We zijn ons ervan bewust dat de kwaliteit van een school wordt bepaald door de mensen die er werken. Juist daarom hecht ons team veel waarde aan samenwerking en overleg. Leerkrachten werken samen aan het versterken van de dagelijkse praktijk. We doen er samen alles aan om uit kinderen te halen 'wat er in zit'! We geven op onze school ook stagiaires de mogelijkheid om hun vak te komen leren. Ze zijn bij ons van harte welkom. Als opleidingsschool hebben we een nauwe samenwerking met diverse opleidingen.

Opleidingsschool
Onze school is opleidingsschool. Dat betekent dat wij een samenwerking hebben met de Fontys in Eindhoven (Partnerschap Op School) en de Kempel in Helmond. Ook studenten van andere opleidingen zijn van harte welkom om bij ons hun vak te komen leren. Onze school heeft een basisschoolcoach die leerkrachten en studenten ondersteunt in het leerproces.

1.7 Korein

Samen met Montessorischool Weert vormt Korein het Montessoricentrum® Weert. Naast onderwijs verzorgen wij de voor- en naschoolse opvang, baby/dreumes en peuter dag-opvang. Door goede onderlinge afstemming zorgen we samen voor een doorgaande ontwikkelingslijn bij uw kind.

In de baby/dreumes en peutergroep wordt gewerkt vanuit de gedachte van Maria Montessori. Centraal bij montessori staat de gedachte dat een kind zichzelf ontwikkelt. De volwassene moet zorgdragen voor een (voorbereide) omgeving die het kind uitnodigt. Een belangrijke taak van de pedagogisch professional is te kijken naar de spontane interesse van het kind en ervoor te zorgen dat het kind zich zelfstandig in die interesse kan ontwikkelen. Wij stimuleren de kinderen zo veel mogelijk zelfstandig te doen, met het oog op: 'Leer mij het zelf te doen!' De peuters mogen bijvoorbeeld zelf afwassen, wassen hun eigen handen en

trekken zelf hun jas aan en uit en ruimen deze samen met hun tas op. Wanneer een kindje bijna 4 jaar wordt is er de mogelijkheid, als het kind hieraan toe is, om onder begeleiding van een pedagogisch professional een kijkje te nemen in de onderbouw.

Ook bij de buitenschoolse opvang zijn we gericht bezig met de visie van Maria Montessori. Bij binnenkomst geven de kinderen een hand aan de pedagogisch professional om het kind met aandacht te kunnen begroeten. Even individuele aandacht is belangrijk voor elk kind. Tijdens de BSO (buitenschoolse opvang) kiezen kinderen zelf hoe en waarin zij zich ontwikkelen. Ze krijgen de kans om dingen zelf uit te proberen en van hun ervaring te leren. We laten de kinderen zien dat we vertrouwen hebben in hun eigen kunnen.

Wilt u dat uw kind ook ná school een leuke tijd heeft? Bij Korein aan de Wiekendreef is van alles te doen! Kinderen kunnen er fijn spelen of even lekker ontspannen. Een boek lezen, lekkere hapjes maken, computeren, spelletjes doen, huiswerk maken, buiten spelen en nog veel meer. Bij Korein is veel mogelijk!

Het is ons doel dat al onze pedagogisch professionals de montessoriopleiding volgen. Hierdoor kunnen zij op de juiste manier inspelen op de behoeften van de kinderen. Korein Wiekendreef heeft de officiële montessori-erkenning.

Loop gerust even binnen bij de (dag)opvang van Korein.

Wilt u uw kind aanmelden voor een van de mogelijkheden van opvang, dan kunt u bellen met het hoofdkantoor van Korein in Eindhoven, tel. 040-294 89 89. U kunt natuurlijk ook even binnenlopen bij Korein.

We ontmoeten u graag!

MOZON

2. De organisatie van het onderwijs

2.1 De groepsindeling

Montessorionderwijs onderscheidt drie bouwen: de onderbouw (groep 1 en 2) voor kinderen van vier tot zes jaar, de middenbouw (groep 3, 4 en 5) voor kinderen van zes tot negen jaar, en de bovenbouw (groep 6, 7 en 8) voor kinderen van negen tot en met twaalf jaar. Bij de indeling van de groepen kijken we altijd zorgvuldig naar de ontwikkeling van elk kind. Leeftijd speelt een rol, maar is niet het belangrijkste criterium. Kinderen doorlopen diverse levens- en ontwikkelingsfasen in hun groei naar volwassenheid. Kinderen die in dezelfde ontwikkelingsfase zitten, worden in één groep geplaatst. Zo is er sprake van een onder-, midden- en bovenbouw. Deze indeling biedt een sociaal voordeel: kinderen voeden elkaar min of meer op. Oudere kinderen helpen jongere kinderen, op natuurlijke wijze wordt zo het zorgen voor elkaar gestimuleerd. Bovendien heeft deze verticale groepering het voordeel dat een kind leert ervaren wat het betekent om eerst de jongste, daarna de middelste en tenslotte de oudste in een groep te zijn. Zoals dat ook in een gezinssamenstelling voor kan komen. Verschuivende leerlingaantallen kunnen per schooljaar een andere verdeling mogelijk maken.

2.2 Een dag op onze school

Hoe verlopen de lessen?
Als een kind 's ochtends binnenkomt, geeft het de leerkracht een hand. Er is even tijd voor een eerste opmerking, een mededeling, een vraag of een complimentje. Er is meteen al even persoonlijke aandacht voor élk kind. Vervolgens wordt de plant verzorgd, op de vensterbank gezet en het kleedje opgeruimd. Er kan nog even worden overlegd met andere kinderen en dan … gaan we aan de slag.

De onderbouw
Tijdens het zelfstandig werken kiezen kinderen het materiaal waarmee ze gaan werken. De leerkracht observeert de kinderen tijdens een dergelijke werkles. Wanneer zij ziet dat een kind niet meer verder kan, geeft zij kort uitleg.

Als het kind er aan toe is, mag het beginnen met schrijven, de letters leren, leren lezen of rekenen. Er zijn ook groepsmomenten. In de kring doen we iedere dag activiteiten: een kringgesprek, leergesprek, waarnemingslesjes, versjes, voorlezen of vertellen.

In de speelzaal worden bewegingsoefeningen en -spelletjes gedaan en bij goed weer spelen de kinderen buiten. Elke week zijn er expressieactiviteiten en ook de digitale leermiddelen vallen niet meer weg te denken.

De midden- en bovenbouw
De kinderen maken een planning (vanaf groep 5 gebeurt dit in een agenda). De planning dient om het werk te ordenen. In het begin helpt de leerkracht bij het plannen, later kiezen de kinderen zelf uit een aantal mogelijkheden. Naast de vrije individuele werkkeuze waarin o.a. lezen, schrijven, spelling, Engels, topografie, rekenen en informatica aan bod kunnen komen, zijn er groepslessen en opdrachten waaraan iedereen meedoet. Groepsgewijs komen lessen als muziek, tekenen, handvaardigheid, drama en verkeer aan bod.

We sluiten de dag altijd gezamenlijk af. Kinderen en leerkrachten geven elkaar weer een hand: “Goed gewerkt, tot morgen”.

Natuurlijk kunnen we in deze schoolgids slechts een beperkte indruk geven hoe de lessen verlopen op onze school. Op afspraak ontvangen we graag ouders die een kijkje willen nemen in de klas. Aan het begin van het schooljaar is er voor de ouders van elke groep een kennismakingsbijeenkomst. Dit doen we in de vorm van een picknick. Ouders die willen weten wat we precies doen op ieder vakgebied, verwijzen we graag naar ons schoolplan waarin dit nauwgezet is omschreven.

Ouders zijn na schooltijd altijd welkom om een kijkje te komen nemen in de klas. Tijdens onze kijkmomenten laten de kinderen aan hun ouders, grootouders, broers en zussen vol trots zien wat ze gedurende de dag allemaal doen.

Kosmisch onderwijs
Montessorionderwijs legt de kern van haar onderwijs bij kosmische opvoeding. Kosmische opvoeding is een opvoeding die kinderen waardering bijbrengt voor de natuur en alles wat door menselijke samenwerking tot stand is gekomen. Tevens ontwikkelt die de bereidheid van kinderen om in het belang van de gemeenschap te werken en uiteindelijk te streven naar een vreedzame, betere wereld. In het montessorionderwijs staat die ontwikkeling centraal in de opvoedingsrelatie kind - leerkracht en vormt ze het uitgangspunt voor de opvoeding van kinderen en jongeren, waar onderwijs deel van uitmaakt. Uit de bestudering van de kosmische theorie valt op te maken dat Montessori een totaal onderwijsaanbod voorstond waarbinnen vakoverstijgend gewerkt wordt en waarbinnen de samenhang van de verschillende onderdelen duidelijk gemaakt wordt. Dit voornemen willen we op onze MOZON-scholen tot uitdrukking brengen.

Kosmisch onderwijs en opvoeding leidt kinderen in met betrekking tot de wetmatige, structurele en ontwikkelingssamenhang der dingen en gebeurtenissen, zowel in ruimtelijk, historisch als toekomstig perspectief. Kosmisch onderwijs en opvoeding gaat hierbij uit van het aanbieden van de grootst mogelijke gehelen. Doelstelling hierbij is dat het kind verbanden leert zien, zijn of haar taak en plaats in de wereld leert ontdekken en er zich naar leert gedragen.

Gymlessen
Voor de gymlessen hebben wij een nauwe samenwerking met Punt Welzijn. In de midden- en bovenbouw komen combinatiefunctionarissen wekelijks de gymlessen verzorgen. Deze gymlessen worden vormgegeven in blokuren waarbij er aandacht is voor spel- én materiaallessen.

Open deurenbeleid
Het is binnen onze school een goede gewoonte dat kinderen op bezoek kunnen gaan in een andere groep of bouw. De deuren staan gedurende de gehele dag open voor elkaar. Aan de hand van een leervraag maken kinderen een zoals Maria Montessori het noemde `intellectuele wandeling`. Iets nieuws leren of het geleerde in een andere bouw toepassen is het doel van dit bezoek.

2.3 Kwaliteitsverbetering

Op onze school geven we het onderwijs vorm vanuit de montessorimethode. Daarbij realiseren we ons heel goed dat onze maatschappij voortdurend verandert en dat er aanhoudend nieuwe eisen aan scholen worden gesteld. Daar spelen we dan ook steeds op in.

Voorbeelden van kwaliteitsverbetering bij ons op school:

- Wij houden de deskundigheid van het personeel op peil. Dat doen we door nieuwe ontwikkelingen op de voet te volgen. Daarom zijn er elk jaar studiedagen en volgen leerkrachten nascholingscursussen. Waar mogelijk gaan we bij elkaar in de klas kijken om van elkaar te leren;

- Naast het werken met het montessorimateriaal wordt er ook gebruik gemaakt van nieuwe, eigentijdse methodes en informatie;

- Jaarlijks onderwerpen we via een systeem van kwaliteitskaarten een aantal onderdelen aan een kwaliteitscheck en stellen naar aanleiding van die gegevens waar nodig verbeterplannen op;

- We peilen structureel via vragenlijsten wat ouders, leerlingen en teamleden van de kwaliteit van onze school vinden. Het tevredenheidsonderzoek van 2024 gaf een positief beeld van onze school.

- Bezoeken van de inspectie van het basisonderwijs/inspecteur leveren waardevolle gegevens op die de ontwikkeling van de kwaliteit op onze school positief beïnvloeden;

- Regelmatig evalueren we als team de resultaten van ons onderwijs en de jaarlijkse ontwikkelingen;

- De vraag of we de juiste dingen goed doen op school staat centraal in het team, tijdens gesprekken met ouders en de kinderraad. Dat is goed voor de kinderen, voor de samenwerking en het geeft nieuwe impulsen aan de ontwikkeling van onze school;

- Binnen de Nederlandse Montessorivereniging (NMV) is een audit ontwikkeld waarbij een externe commissie vaststelt of onze school werkt volgens de montessorimethode. Centraal staat hierbij een zelfevaluatie van het team en een omschrijving hoe de school haar geformuleerde doelstellingen wil halen;

- In aansluiting hierop hebben de MOZON-scholen eveneens een werkwijze ontwikkeld. Naast het hierboven vermelde, dat eveneens via een audit vorm krijgt, bezoeken collega's een van deze scholen waarbij o.a. de opbrengsten van onze school worden geëvalueerd;

- Bij de totstandkoming van het schoolplan 2024-2028 hebben wij de aspecten van kwaliteitszorg opnieuw bekeken en waar nodig herijkt en uitgewerkt. Op deze wijze geven we vorm aan een stelsel van kwaliteitszorg en professionele kwaliteitscultuur.

10
10
10
10
10
10
10
10
100

MOZON

3. De zorg voor de kinderen

3.1 Onderwijs op maat

Kinderen zijn uniek, geen enkel kind leert op dezelfde manier. Alle kinderen verdienen aandacht en ondersteuning ook diegenen die moeite hebben met leren of zij die dat juist erg gemakkelijk doen. Daarom zorgen we dat een kind extra hulp en oefenstof krijgt aangeboden als het moeite heeft met bepaalde leerstof. Wie extra uitdaging aankan, krijgt extra uitdagende opdrachten.

Wanneer er sprake is van ondersteuningsbehoeften, bijvoorbeeld op het vlak van executieve functies, dan wordt hier maatwerk in geboden binnen de mogelijkheden die school hiervoor heeft.

3.2 Hoe we de ontwikkeling van (jonge) kinderen volgen

Als we 'er uit willen halen wat er in zit', dan zullen we goed in de gaten moeten houden hoe de ontwikkeling van kinderen verloopt op school en buiten de school. In de onderbouw doen we dit door nauwkeurig te observeren en registreren. Wij gebruiken een systeem voor observatie en registratie, genaamd KIJK! We volgen hiermee de brede ontwikkeling van het jonge kind en bepalen op basis van de observaties het passend aanbod voor elk kind. KIJK! helpt ons om de juiste ondersteuning te geven aan alle kinderen in de onderbouw.

In de midden- en bovenbouw wordt, naast de dagelijkse observaties, afname van methodegeboden toetsen en registraties, twee keer per jaar getoetst om de ontwikkelingen op het gebied van technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen te volgen. Tijdens observaties ziet de leerkracht hoe en wat het kind leert en ook de hoeveelheid leerstof die wordt verwerkt.

Naast gedegen aandacht voor de te verwerken leerstof, vinden we het minstens zo belangrijk om te weten of een kind zich prettig en veilig voelt op school. Dan pas kun je immers goed tot leren komen. Het eerder genoemde observatie- en registratiesysteem KIJK!, helpt ons bij het volgen van de sociale ontwikkeling van ieder kind. Aan de hand van het gesignaleerde, worden kinderen en/of de groep begeleid.

Alle leerkrachten bespreken minimaal vier keer per schooljaar de leerlingen van hun groep met de intern begeleider in de zgn. groepsbespreking. Bij de overstap van onder- naar middenbouw en van midden- naar bovenbouw vindt er een overdrachtsgesprek plaats tussen de betreffende leerkrachten.

De resultaten van de toetsen uit ons leerlingvolgsysteem en de gegevens van de observaties worden door de leerkracht en intern begeleider bestudeerd. Wanneer een kind opvallendheden in leerrendement en ontwikkeling laat zien, zoeken we uit waar dit aan kan liggen en nemen we zo nodig maatregelen. Hierbij wordt de leerkracht ondersteund door de intern begeleider. Bij dit alles staat voor ons een goed contact en overleg met de ouders voorop. We vormen hierin samen met ouders en kind de dynamische driehoek. Indien er externen betrokken zijn, nemen we hun inzichten graag mee tijdens overleg.

3.3 Interne begeleiding

De interne begeleiding op onze school wordt vormgegeven door de intern begeleider. Zij is samen met de leerkrachten verantwoordelijk voor:

- de specifieke ondersteuning voor leerlingen;
- de analyse en bespreking van de resultaten van de leerlingen met de leerkrachten op groeps-, bouw- en schoolniveau;
- het volgen en begeleiden van trajecten voor leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en;
- de begeleiding van de leerkrachten o.a. op het gebied van ondersteuning wanneer daar vragen over zijn en/of hulp bij nodig is.

Ook ouders met hulpvragen kunnen bij haar terecht. De intern begeleider gaat bij voorkeur in overleg met ouders in het bijzijn van de leerkracht, om gezamenlijk een zo rijk mogelijk beeld van een kind en zijn of haar eventuele hulpvraag te kunnen vormen. Verder onderhoudt de intern begeleider contacten met externe instanties wanneer deze vanuit initiatief van ouders betrokken zijn bij een hulpvraag. De intern begeleider initieert in dat geval gezamenlijk overleg met school.

Ondersteuning voor kinderen
Sommige kinderen hebben meer ondersteuning nodig om zich verder te kunnen ontwikkelen op leer- maar ook sociaal en/of emotioneel gebied. In eerste instantie proberen we deze ondersteuning in de groep te bieden. Wanneer blijkt dat onze inzet onvoldoende resultaat oplevert, gaan ouders, intern begeleider en eventueel het IOT (intern ondersteuningsteam van het samenwerkingsverband) met elkaar om tafel om verdere mogelijkheden te verkennen. Je kunt dan denken aan de volgende mogelijkheden:

- Inzet van een extern deskundige om samen met de groepsleerkracht een plan te maken voor de benodigde ondersteuning en waar nodig ook een rol te spelen in de uitvoer van de ondersteuning. De ondersteuning organiseren we bij voorkeur in de eigen groep van het kind. Op deze manier is het voor het kind minder belastend en is er direct een goede afstemming met de groepsleerkracht mogelijk.

- Een medisch of psychologisch onderzoek om beter te begrijpen op welke wijze het kind tot leren komt en wat dat van het handelen van de groepsleerkracht vraagt.

- Contact met het Loket Passend Onderwijs van het Samenwerkingsverband Weert-Nederweert. Zij kunnen middels inzet advies en consultatie ondersteunen op de basisschool en waar nodig een tijdelijk arrangement toekennen van een gedragsspecialist. Er kan ook een arrangement op een vorm van speciaal (basis)onderwijs overwogen worden. In dat geval speelt het Loket een belangrijke rol in toeleiding. De laatste jaren hebben wij een enkel kind daarnaar verwezen.

- Verwijzing naar GGD, danwel Centrum Jeugd en Gezin omdat naast ondersteuning op school ook ondersteuning in de thuissituatie gewenst is.

De extra ondersteuning van een leerling wordt beschreven en vastgelegd in het Ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit OPP wordt altijd met ouders besproken en door ouders ondertekend. Vanaf 1 januari 2025 geldt dat kinderen hoorrecht hebben over hun ontwikkelingsperspectief en de ondersteuning die geboden wordt. In de tevredenheidspeiling van 2024 wordt onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp ‘Ondersteuning’. Het rapportcijfer voor onze school is 7.9 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.4).

Meer- of hoogbegaafd
Onze school heeft zich gespecialiseerd in het werken met meer- en hoogbegaafde kinderen. Deze kinderen hebben een specifieke ondersteuningsbehoefte en krijgen van ons een passend aanbod. Zij kunnen in hun eigen tempo werken en worden niet afgeremd door onnodige herhaalde instructie. Voor deze kinderen wordt het leerstofaanbod verbreed. We bieden kinderen speciale leerstof waarmee ze zelfstandig of in kleine groepjes kunnen werken. Wij noemen dit het Eureka!-aanbod. Ook wordt de emotionele ontwikkeling van deze kinderen goed uitgebreid gemonitord.

Daarnaast bieden we een arrangement waarbij meer- of hoogbegaafde kinderen bij elkaar komen in de Eureka!-groep, waar ze kunnen werken aan onderwerpen die buiten het reguliere

aanbod vallen. Aan de hand van vastgestelde criteria wordt vastgesteld of kinderen in aanmerking komen voor dit arrangement.

3.4 Passend onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht. Er zijn regionale Samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs gevormd. Onze school valt onder het Samenwerkingsverband Weert-Nederweert PO 3103. In het Samenwerkingsverband werken besturen voor regulier en speciaal (basis)onderwijs samen om voor alle leerlingen die wonen binnen deze gemeentegrenzen een passende onderwijsplek te realiseren.

Hoe het Samenwerkingsverband deze doelstelling wil realiseren, legt het Samenwerkingsverband vast in het ondersteuningsplan. Dit plan wordt voorgelegd aan de ondersteuningsplanraad, waarin een afvaardiging van ouders en personeel van de verschillende schoolbesturen die participeren in het Samenwerkingsverband vertegenwoordigd zijn.

Bij de uitvoering van het ondersteuningsplan werkt het Samenwerkingsverband samen met organisaties zoals bijvoorbeeld het Centrum voor Jeugd en Gezin, de Jeugd Gezondheidszorg e.d.

Loket Passend Onderwijs
Indien de ondersteuningsvraag van een leerling de mogelijkheden van de school c.q. de overige reguliere scholen overstijgt, kan de school in samenwerking met ouders bij het Loket Passend Onderwijs een aanvraag doen voor een specifiek arrangement zoals dat geboden wordt op het Speciaal Basis Onderwijs (SBO) of het Speciaal Onderwijs (SO). Wettelijk gezien dient het Loket Passend Onderwijs voor de toegang tot deze vormen van onderwijs een toelaatbaarheidsverklaring af te geven. De criteria daarvoor zijn door het eigen samenwerkingsverband vastgesteld. Een dergelijk verzoek wordt daarvóór besproken binnen het ondersteuningsteam. Uiteraard zijn ouders bij dit gesprek aanwezig; dit soort trajecten verloopt immers altijd in nauwe samenwerking met ouders.

Meer informatie over het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Weert-Nederweert is te vinden op de volgende website: www.swvpo3103.nl

Ondersteuningsprofiel
Het bestuur van het samenwerkingsverband Weert-Nederweert heeft in het ondersteuningsplan het niveau van de basisondersteuning beschreven. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle basisscholen in onze regio zelf moeten kunnen bieden aan hun leerlingen. Zo wordt beschreven hoe wij leerlingen met een extra ondersteuningsvraag vanwege een lichamelijke beperking, moeilijkheden in gedrag of een leerstoornis begeleiden. We voldoen

aan de criteria van de basisondersteuning zoals geformuleerd door het Samenwerkingsverband, maar willen hier graag in blijven ontwikkelen. We streven naar bewust werkende en lerende kinderen, die met vertrouwen en plezier met leerstof aan de slag gaan welke aansluit hun bij leer- en ontwikkelingsmogelijkheden. We zoeken naar een sfeer van willen presteren, willen vooruitgaan. Niet omdat het moet, maar omdat je er zelf plezier in hebt en er het belang van inziet. Tegelijkertijd willen we een school zijn met ruimte en respect voor eigenheid.

De MR heeft een adviserende rol bij het vaststellen van het ondersteuningsprofiel. Vanaf 1 januari moet de visie op passend onderwijs zoals weergegeven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) worden opgenomen in de schoolgids. Hierin staat beschreven op welke wijze wij de ondersteuning op onze school vormgeven. Personele mutaties gedurende het schooljaar kunnen hier invloed op hebben en worden, waar mogelijk, met ouders van de school gecommuniceerd.

Onze visie op passend onderwijs (SOP)
Als Montessorischool baseren wij ons onderwijs op de visie van Maria Montessori. De uitgangspunten van Maria Montessori sluiten heel goed aan bij wat we nu verstaan onder Passend Onderwijs.

Kennis, maar zeker ook vaardigheden, zijn van het allergrootste belang om kinderen een goede basis te geven voor de verdere ontwikkeling in hun leven. Voorwaardelijk daarbij is dat het kind zich veilig voelt en zich tot een totale, evenwichtige persoon kan ontplooien.

Ons prettige en veilige pedagogisch klimaat biedt daartoe veel kansen. Kinderen voelen zich welkom, je mag zijn wie je bent!

Montessorionderwijs is gericht op het individu maar wel binnen de context van een groep. Kinderen werken zelfstandig op eigen niveau en passend bij hun eigen leerstijl. Er zijn ook momenten waarop we ons bewust richten op de groep en klassikaal werken. Door deze afwisseling zijn we in staat om goed af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Onze school leert het kind om actief zijn/haar eigen leerproces vorm te geven. Kennisoverdracht gaat daarbij via een natuurlijke weg, omdat wij uitgaan van de belangstelling van het kind. In haar theorie zei Montessori: “Leren doe je uit jezelf, met de dingen om je heen, op het moment dat je er aan toe bent en er zelf voor kiest”. Montessori noemt dit de ‘gevoelige periode’. Bij het leren maken we gebruik van de vele montessorimaterialen. Middels deze materialen maken we zaken als breuken inzichtelijk en bieden we kinderen de mogelijkheid om echt handelend tot leren te komen.

Montessorionderwijs kent geen jaarklassen maar bouwen: de onderbouw, de middenbouw en de bovenbouw. In deze bouwen zitten kinderen van verschillende leeftijden. Kinderen leren met en van elkaar. De gemengde groepen bieden veel mogelijkheden voor een gedifferentieerd onderwijsaanbod. Deelnemen aan een lesje voor een hoger of juist lager leerjaar kan binnen de context van de groep gemakkelijk gerealiseerd worden.

Sterke punten in onze ondersteuning

- We kijken vanuit onze visie naar de brede ontwikkeling van het totale kind;
- Er heerst op school een prettig en veilig speel- leerklimaat waarin we respectvol met elkaar omgaan;
- We bieden gedifferentieerd onderwijs. Een kind is een individu in de groep. We bieden onderwijs op maat en geven gerichte ondersteuning binnen de kansen en mogelijkheden van de groep;
- We hebben montessorimaterialen naast reguliere methoden. Deze montessorimaterialen bieden veel mogelijkheden om leren echt inzichtelijk en handelend te maken;
- Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben we Eureka!. Deze leerlingen krijgen verrijkend aanbod in de groep: het Eureka!aanbod. Daarnaast bieden de Eureka!groep als arrangement waarbij leerlingen aan de slag gaan met uitdagende taken met gelijkgestemden;

- We hebben een goed opgeleid team. Alle leerkrachten hebben na de Pabo een 2-jarige montessoriopleiding gevolgd, volgen deze op het moment of starten deze op korte termijn. Daarnaast zijn er diverse collega's die een HBO-master hebben behaald gericht op onder meer gedrag, pedagogiek en meerbegaafdheid;

- We hebben een intern begeleider (ib'er) op school die in kansen en mogelijkheden met de leerkracht en ouders meedenken over mogelijkheden voor ondersteuning voor een kind. We zijn open en transparant in de communicatie hierover en nemen ouders in alle stappen van het proces mee. We werken intensief samen met externe partners (denk aan o.a. GGD, Centrum Jeugd en Gezin, Intern ondersteuningsteam PO) om in gezamenlijkheid passende ondersteuning voor een kind te realiseren;

- We hebben een voor iedereen toegankelijk schoolgebouw met grote klaslokalen. In de klas is voldoende ruimte om samen te werken of juist een rustig plekje op te zoeken als daar behoefte aan is. In de ruime hallen zijn ook werkplekken voor de leerlingen.

Grenzen aan onze ondersteuning
Grenzen aan ondersteuning zijn niet zwart-wit. Ondersteuning is en blijft maatwerk. Vele factoren maken of er ontwikkelingskansen zijn voor een kind bij ons op school. Als die kansen er onvoldoende zijn, moeten we daar ook eerlijk in zijn.

Ons montessoriconcept is in principe passend voor alle kinderen. Er zijn kinderen bij wie ons werkconcept past als een jas! We hebben ook kinderen gezien die uiteindelijk beter tot hun recht komen binnen een ander type onderwijs.

Wat zijn belemmerende factoren om bij ons op school te kunnen functioneren:

- Grote gedragsvragen en problemen met emotieregulatie;

- Internaliserend gedrag wat veel leerkrachtnabijheid vraagt;

- Grote belemmeringen aangaande zelfstandigheid/zelfredzaamheid en initiatief nemen;

- Grote ontwikkelingsachterstand of -voorsprong waardoor een leerling ook binnen onze heterogene groepssamenstelling geen aansluiting vindt;

- Medische problemen die veel verzorging vragen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Bij het schoolbestuur MOZON zijn 4 montessorischolen aangesloten. MOZON heeft te maken met 3 verschillende Samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs die allemaal anders ingericht en georganiseerd zijn. Beleid t.a.v. Passend Onderwijs wordt op bestuursniveau vormgegeven.

Ontwikkeldoel

We willen inclusief onderwijs voor kinderen realiseren. Vanuit ons onderwijsconcept zijn er veel kansen en mogelijkheden. We kunnen maatwerk bieden binnen de groep. Er zijn leerlingen die hiervan onvoldoende profiteren. Voor deze leerlingen is meer gerichte ondersteuning nodig. Dit wordt arrangeren genoemd. Met het vormgeven van arrangementen zijn we op casusniveau ervaring op aan het doen. Op termijn willen we dit vertalen naar beleid voor de vier scholen van MOZON.

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Specialisten via de school	Specialisten via het bestuur	Specialisten via SWV en derden
• Autisme-specialist • Jonge kind specialist • Meer- en hoogbegaafdheid-specialist	• Faalangstreductietrainer • Gedrag/sociale vaardigheden-specialist • Ondersteuningsadviseur/ gedragswetenschapper • Reken-/wiskundespecialist • Taal-/leesspecialist	• Beeldcoach en/of video-interactiebegeleider • Intern ondersteuner passend onderwijs • Dyscalculiespecialist • Dyslexiespecialist • Minder- en laagbegaafdheid-specialist • NT2-specialist • Orthopedagoog

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Voorzieningen via de school	Voorzieningen via het bestuur	Voorzieningen via SWV en derden
	• Structurele inzet AB-er gedrag • Inzet Opdidakt voor collegiale consultatie, advies en consultatie, onderzoek of behandeling	• Steunpunt MHB • NT2-klas/Talent2 Voltijd • Observatieklas/SBO-Maaskei • Schakelklas voor VVE/NT2 kleuters • Taalklas/NT2 deeltijdvoorziening

Onderwijsaanbod

Onze school heeft de volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

onderwijsaanbod via de school	onderwijsaanbod via het bestuur	onderwijsaanbod via SWV en derden
• Aanbod dyscalculie • Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies • Aanbod laagbegaafdheid • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Aanbod spraak/taal		• Aanbod NT2

Fysieke ruimten

Onze school heeft de volgende fysieke ruimten beschikbaar:

- Ruimte voor één op één begeleiding;
- Voorzieningen keuken;
- Prikkelarme werkplek of stilteruimte;
- Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA;
- Ruimte met individuele werkplekken;
- Ruimte voor een time-out;
- Verzorgingsruimte.

Zo ziet onze ondersteuningsroute er uit.

Basisondersteuning 1
De leerkracht volgt de ontwikkelingen van de leerlingen in de groep. Door observatie en analyse van taken van een leerling, stelt de leerkracht vast wat een leerling nodig heeft om zich positief te blijven ontwikkelen. Deze specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften kunnen zowel op didactische alsook sociaal en emotionele ontwikkeling betrekking hebben.

De leerkracht stelt per vakgebied een groepsplan op. Hierin vermeldt de leerkracht wat de leerdoelen zijn voor een vastgestelde periode. Vervolgens verwoordt de leerkracht welke ondersteuning leerlingen nodig hebben om de leerdoelen te gaan behalen. Denk hierbij aan extra en/of andere oefeningen, aanvullende instructie met eventueel andere materialen/ leermiddelen of herhaling van de leerstof. Niet elk kind leert immers op dezelfde manier.

De ondersteuning van niveau basisondersteuning 1 wordt in de groep georganiseerd door de leerkracht en zijn beperkt van omvang en impact. Tijdens de reguliere oudergesprekken worden ouders geïnformeerd over de ondersteuning die geboden wordt in de groep.

Betrokkenen basisondersteuning 1 (naast het kind): Leerkracht en ouders

Basisondersteuning 2
Wanneer er sprake is van meer structurele onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften gericht op gedrag danwel leren, spreken we van niveau Basisondersteuning 2. De ondersteuning wordt net als bij Basisondersteuning 1 uitgevoerd door de leerkracht in de groep. De benodigde ondersteuning heeft de leerkracht met de ib'er besproken tijdens de groepsbespreking, leerlingbespreking of een tussentijds overlegmoment.

In een (extra) oudergesprek wordt besproken welke acties de leerkracht in gang gaat zetten en wat ouders misschien zelf kunnen doen om de ontwikkeling van hun zoon/dochter te stimuleren. De leerkracht legt de voorgenomen plannen vast in het groepsoverzicht/groepsplan en zo nodig in een individueel begeleidingsplan / OPP.

Betrokkenen basisondersteuning 2 (naast het kind): Leerkracht, ouders, ib'er

Basisondersteuning 3
De onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn complex en structureel van aard. Om de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften van een leerling goed te kunnen begrijpen en de juiste interventies toe te passen, worden externen betrokken. De ib'er overweegt in overleg met leerkracht en ouders welke extern deskundige(n) in die specifieke situatie het beste ingevlogen kan worden.

Wanneer er informatie over een leerling gedeeld wordt met een extern deskundige, wordt altijd toestemming aan ouders gevraagd. Ouders zijn bij voorkeur aanwezig en in ieder geval

uiteraard van harte welkom bij de gesprekken die we voeren met een extern deskundige zodat zij mee kunnen denken over wat passend is voor hun kind en altijd transparant geïnformeerd zijn.

De ondersteuning vanuit basisondersteuning 3 wordt veelal geboden in de groep met ondersteuning van de leerkracht door een extern deskundige. De leerkracht legt de voorgenomen plannen vast in het groepsoverzicht/groepsplan en zo nodig in een OPP.

Betrokkenen basisondersteuning 3 (naast het kind): Leerkracht, ouders, ib'er, extern deskundige (denk aan: onderzoeker Opdidakt, gedragsdeskundige, adviseur CJG)

Extra ondersteuning 4
Wanneer een leerling dusdanig specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften heeft dat er een arrangement opgesteld dient te worden, spreken we van ondersteuningsniveau Extra ondersteuning 4. Met een arrangement bedoelen we dat er op onze school extra uren/middelen beschikbaar komen om de leerling te begeleiden. De inhoudelijke invulling van het arrangement kan zeer divers zijn. Dat is afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling.

Een arrangement wordt door het loket van het samenwerkingsverband vormgegeven. Voor een leerling in ondersteuningsniveau Extra ondersteuning 4 wordt een OPP opgesteld. Aan de hand van de ontwikkelingsdoelen van het OPP, wordt het arrangement vormgegeven.

In een OPP (ontwikkelingsperspectief) worden de leerlijn en uitstroomverwachtingen beschreven. Deze worden vertaald naar doelen op de lange en korte termijn. Ieder half jaar wordt het OPP met de ouders geëvalueerd. Tussentijds kan de leerkracht de leerlijn bespreken met de ib'er en deze, waar nodig, bijstellen.

Betrokken Extra ondersteuning 4 (naast het kind): Leerkracht, ouders, ib'er, zo nodig Loket samenwerkingsverband, extern deskundige (denk aan: onderzoeker Opdidakt, gedragsdeskundige, adviseur CJG).

TLV 5
Soms moeten we met elkaar besluiten dat een reguliere onderwijssetting voor een leerling niet de meest passende plek is. Zo'n besluit maken we als school uiteraard niet alleen. Ouders worden in dit proces zeer zorgvuldig meegenomen.

Wanneer we denken aan plaatsing op een S(B)O school, zullen we contact leggen met de betreffende school zodat ook hun expertise benut kan worden. Als we met elkaar vinden dat een plaatsing op een S(B)O het meest passend is, moet er een TLV (Toelaatbaarheidsverklaring) aan worden gevraagd. Het samenwerkingsverband geeft de formele TLV af.

Betrokken TLV 5 (naast het kind): Leerkracht, ouders, ib'er, zo nodig Loket samenwerkingsverband, extern deskundige (denk aan: onderzoeker Opdidakt, gedragsdeskundige, adviseur CJG).

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

De OPP's worden minimaal jaarlijks geëvalueerd
Ja

OPPs worden op de volgende manier bijgehouden
OPP's worden opgesteld door leerkracht in overleg met ib'er. Ouders zijn hiervan op de hoogte en krijgen inhoudelijke inzage in het OPP, dat ze nadien voor akkoord ondertekenen.

Vanaf 1 januari 2025 geldt dat kinderen hoorrecht hebben over hun ontwikkelingsperspectief en de ondersteuning die geboden wordt. In de tevredenheidspeiling van 2024 wordt onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Ondersteuning'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.9 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.4).

Leerkracht is degene die het plan uitvoert en dus ook opstelt en bijstelt. Ib'er denkt collegiaal als critical friend mee en biedt ondersteuning bij het vormgeven van het OPP als ook bij het uploaden van didactische gegevens. De ib'er houdt zicht op alle OPP's die op school actief ingezet worden.

De realisatie van de doelen uit de OPP's worden op de volgende manier gemeten en bijgehouden
Er vindt ieder half jaar een evaluatie van het OPP plaats. Hier worden ouders en, indien van toepassing, overige betrokkenen actief in meegenomen. De doelen worden geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

Zorgplicht
We staan als stichting open voor alle kinderen. Passend Onderwijs is maatwerk. Er wordt niet op basis van beperkingen of stoornissen in- of uitgesloten. Wanneer een kind een specifieke ondersteuningsvraag heeft dan gaan we daarover in gesprek en bekijken wij welke kansen we zien voor dit specifieke kind op onze school. Hierbij vindt school het van essentieel belang om recht te kunnen doen aan competentiegevoel en welbevinden van het kind.

In de wet Passend Onderwijs wordt gesproken over de zorgplicht. Dat houdt in dat wanneer ouders een kind met een extra ondersteuningsvraag aanmelden bij ons op school, er een specifieke procedure moet worden doorlopen. Als school hebben we 6 weken de tijd om te onderzoeken wat de onderwijsbehoeften en/of ondersteuningsbehoeften van een kind zijn en of wij de ondersteuning die het kind nodig heeft, ook werkelijk kunnen bieden. Zo nodig kan deze onderzoeksperiode met maximaal 4 weken worden verlengd. Onderdeel van deze onderzoeksperiode kan een stage zijn van 3 dagen waarop het kind al eens mee komt draaien op onze school. Op deze manier proberen we samen met ouders tot een zorgvuldig besluit te komen.

In sommige gevallen moeten we na de onderzoeksfase concluderen dat onze school niet de best passende onderwijssetting is voor een kind. Het is in dat geval ook niet in het belang van het kind om bij ons op school geplaatst te worden. Wanneer dit aan de orde is hebben wij de plicht om samen met ouders te zoeken naar een onderwijsvorm die wel recht kan doet aan de behoeften van het kind.

Wanneer een ouder het niet eens bent met het besluit van de school kan er bezwaar worden gemaakt bij het schoolbestuur MOZON, het Samenwerkingsverband Weert-Nederweert of de landelijke geschillencommissie Passend Onderwijs.

3.5 Gezondheid en veiligheid

Sociale veiligheid
Het is van groot belang dat kinderen zich prettig voelen binnen de school. Welbevinden levert een grote bijdrage aan het leerproces. Wij vinden het als school van belang om in te steken op preventief handelen. Middels de methode 'Leefstijl' bieden wij kinderen handvatten om in

diverse sociale momenten de juiste keuzes te maken. In het verlengde hiervan werken we met buitenspeelcoaches. Kinderen uit de bovenbouw worden opgeleid om een positieve bijdrage te leveren aan de pauze van schoolgenootjes. Hierbij valt te denken aan onder andere denken aan het vormgeven van een spel, maar ook aan het maken van een praatje wanneer een kind herhaaldelijk alleen op het plein zit.

Daarnaast beschikt onze school over twee anti-pestcoördinatoren. Binnen onze school gebruiken wij de term respectcoördinatoren. Leanne Heuvelmans en Marianne van Kerkom geven in schooljaar 2025-2026 invulling aan deze taak. Zij ondersteunen de leerkrachten wanneer er sprake is van pesten en zijn, naast de groepsleerkracht, aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Onze wijze van handelen in dergelijke situaties hebben we beschreven in ons pestprotocol.

BHV
Op onze school wordt veel aandacht besteed aan de veiligheid van onze leerlingen en leerkrachten. Daarom hebben een aantal medewerkers het diploma bedrijfshulpverlener behaald en worden er jaarlijks herhalingslessen gevolgd. Ook oefenen we geregeld per groep in het rustig ontruimen van de klas en organiseren we eenmaal per jaar een geplande oefening en minstens eenmaal per jaar een ongeplande ontruimingsoefening voor de hele school.

GGD
Wanneer een kind 4 jaar wordt, draagt het consultatiebureau het dossier van uw kind over aan de dienst Jeugdgezondheidszorg (JGZ), die deel uitmaakt van de GGD Noord- en

Midden-Limburg. De JGZ verpleegkundige ziet kinderen op een aantal vaste momenten gedurende de periode op de basisschool. De momenten dat de GGD uw kind uitnodigt, sluiten aan bij de ontwikkelingsfase van het kind en het vaccinatieschema.

Vaste contactmomenten:

5 jaar
- Er vindt een gezondheidsonderzoek plaats. Er wordt gekeken naar de gezondheid en ontwikkeling van uw kind mede op basis van een door u vooraf ingevulde vragenlijst.
- Kinderen geboren vanaf 1 januari 2021 ontvangen op 5-jarige leeftijd de DKT-prik (tegen difterie, kinkhoest en tetanus). Voor deze vaccinatie worden kinderen samen met hun ouders/verzorgers uitgenodigd op de GGD-locatie.

10 jaar
- Er vindt een gezondheidsonderzoek plaats. Er wordt gekeken naar de gezondheid en ontwikkeling van uw kind mede op basis van een door u vooraf ingevulde vragenlijst.
- Jongens en meisjes ontvangen in het jaar dat zij 10 jaar worden een uitnodiging voor de HPV-vaccinatie. Deze bestaat uit twee prikken met een tussenperiode van ongeveer zes maanden. Voor deze vaccinatie worden kinderen samen met hun ouder/verzorger uitgenodigd. Dit vindt plaats los van het gezondheids-onderzoek.

BMR-vaccinatie
Kinderen krijgen de tweede BMR-vaccinatie voortaan op 3-jarige leeftijd, in plaats van op 9 jaar. Kinderen geboren tussen 1 januari 2016 tot en met 2021 krijgen de 2de BMR-prik op de leeftijd van 5 t/m 9 jaar. Op de volgende website kunt u het vaccinatieschema voor uw kind bekijken:https://rijksvaccinatieprogramma.nl/nieuw-vaccinatieschema-2025

Bij alle onderzoeken worden, als dat nodig is, voorlichting en adviezen gegeven door de betrokkenen van de GGD. Wanneer er extra zorg nodig is, zullen er in afstemming met ouders extra contactmomenten worden afgesproken. Ook kan naar huisarts of CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin) verwezen worden. Als ouder kunt u ook een gesprek met een JGZ-medewerker aanvragen.

Verkeersveiligheid
In samenwerking met de gemeente Weert en Veilig Verkeer Nederland doet onze school mee aan het verkeersproject VEBO (Verkeer Educatie Basisonderwijs). Zo willen we de verkeers-veiligheid bevorderen. We geven op school verkeersles. Tijdens de jaarlijkse verkeersochtend

besteden we in alle groepen nadrukkelijk aandacht aan verkeer. Daarnaast zijn er speciale verkeersactiviteiten zoals bezoek aan de verkeerstuin in Maasbree, ReflectionDay en activiteiten rondom de dode hoek. Al deze activiteiten maken kinderen bewust van hun eigen rol in het verkeer en hun bijdrage aan de verkeersveiligheid.

De leerlingen in de bovenbouw gaan steeds meer zelfstandig op de fiets deelnemen aan het verkeer. Daarom doen de kinderen van groep 7 mee aan het praktisch verkeersexamen in Weert.

Verkeersveiligheid omvat meer dan verkeersles geven in de groep. We spreken met ouders over de verkeersveiligheid rondom de school en bespreken dit ook met de gemeente en politie. Zo nodig worden aanpassingen gedaan zoals de extra poort aan de voorkant van de school om de oversteek naar de parkeerplaats bij de supermarkt overzichtelijker en daardoor veiliger te maken

Hoofdluis
Na iedere vakantie worden alle leerlingen op hoofdluis gecontroleerd. Wanneer bij een controle hoofdluis wordt geconstateerd, neemt de leerkracht contact op met de betreffende ouders en zetten we een bericht in het ouderportaal waarin wordt aangegeven dat extra controleren thuis gewenst is. Uiteraard blijft de privacy van het kind hierbij gewaarborgd.

Medicijngebruik
Wanneer kinderen een door een arts voorgeschreven medicijn onder schooltijd moeten innemen, vragen wij een verklaring te ondertekenen waarin o.a. de dosering, de frequentie en de vorm van toediening staat opgenomen. Vrij verkrijgbare medicijnen (bijv. paracetamol) vallen daar eveneens onder en worden door school niet verstrekt. Deze verklaring is op de website te vinden.

Meldcode Kindermishandeling
Sinds 1 augustus 2013 is het wettelijk verplicht om te werken met de ‘Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling’. MOZON heeft deze meldcode in de loop van het schooljaar 2013-2014 opgesteld en voor het laatst in schooljaar 2022-2023 geactualiseerd. Alle medewerkers van de stichting – directie, intern begeleiders én teamleden – zijn inmiddels opnieuw geschoold in het kennen van en werken met deze meldcode. Dit houdt in dat we weten hoe er gehandeld moet worden bij (een vermoeden van) kindermishandeling. Daarnaast beschikt onze stichting over 3 aandachtsfunctionarissen kindermishandeling en huiselijk geweld.

Privacy
Stichting MOZON neemt privacy serieus. Daarom zijn privacyregels opgeschreven in een privacyreglement waarmee we voldoen aan nationale en internationale privacywetgeving.

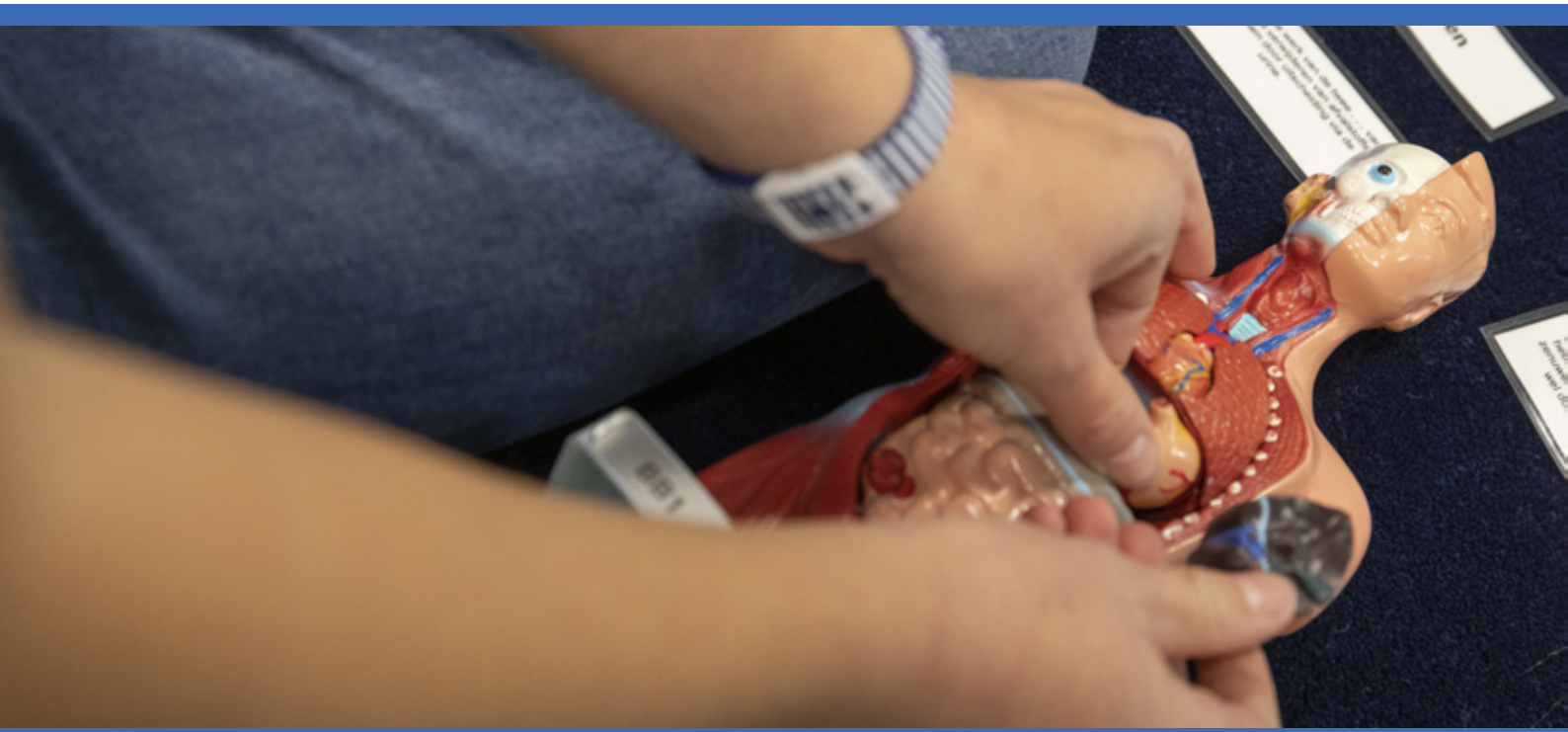
U kunt dit reglement bekijken op de website van de school. Hierin staat welke gegevens we verzamelen, waarom we dit doen, wie toegang heeft tot de gegevens en hoe we de informatie beschermen.

Voor sommige verwerkingen van persoonsgegevens van uw kind hebben wij uw schriftelijke toestemming nodig. U kunt deze toestemming aan ons verstrekken door jaarlijks een verklaring te ondertekenen. U kunt een eenmaal gegeven toestemming op ieder gewenst moment wijzigen en/of intrekken. Vanaf het moment dat u uw toestemming intrekt zal de school stoppen met de hiervoor genoemde verwerkingen.

Voor enkele verwerkingen geldt dat niet alle risico's weg kunnen worden genomen. Denk bijvoorbeeld aan het risico op kopiëren en delen van foto's van uw kind door derden. Heeft u vragen over de concrete veiligheidsmaatregelen die wij nemen of andere vragen over de verwerkingen waar wij uw toestemming voor vragen? Dan kunt u contact opnemen met de Functionaris Gegevensbescherming van stichting MOZON te weten 'Privacy Helder', zij zijn bereikbaar op 088-2353035.

Gedragscode
Een veilig leer- en werkklimaat is een voorwaarde om te komen tot een gezonde groei en ontwikkeling van leerlingen en medewerkers in het onderwijs. Om dit te realiseren is een kader belangrijk waarin werkafspraken worden gemaakt en gedeelde waarden worden vastgelegd. Het is van belang om met elkaar vast te stellen wat er van eenieder wordt verwacht t.a.v. de omgang met elkaar. We streven naar een aanspreekcultuur. Zowel bij gewenst als ongewenst gedrag in de omgang met elkaar. In het onderwijs is er geen algemeen geldende gedrags- of beroepscode maar is de werkgever zelf aan zet om een gedragscode vast te stellen.

In de CAO PO en bij wetgeving wordt wel een aantal verplichtingen opgelegd aan onderwijsgevend en onderwijsondersteunend personeel met betrekking tot veiligheid, werk- en leerklimaat, ziekteverzuim, opleiding et cetera. MOZON heeft hiervoor een gedragscode opgesteld. De gedragscode is afgestemd met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, directeuren en de vertrouwenspersoon. In de gedragscode wordt waar mogelijk en noodzakelijk een onderscheid gemaakt tussen medewerkers, leerlingen, ouders en andere belanghebbenden. Deze Gedragscode is op te vragen bij de directeur.



MOZON

4. Schooltijden en vakanties

4.1 Schooltijden

De schooltijden zijn: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 tot 14.30 uur en op woensdag van 8.30 tot 12.30 uur.

Vanaf 8.15 uur mogen de leerlingen naar binnen en worden ze opgevangen door de leerkracht. Ouders zijn welkom in de school tot 8.30 uur, wanneer de lessen beginnen. Mocht u een boodschap willen geven aan de leerkracht dan kan dat natuurlijk. Dit mag voor aanvang van de les en bij voorkeur schriftelijk.

’s Morgens hebben alle kinderen een kleine pauze van een kwartier, waarin ze hun meegenomen fruit kunnen opeten wanneer dit nog niet gedaan is tijdens de werktijd. Tussen de middag eten de kinderen in de groep hun meegebrachte lunch en hebben aansluitend een pauze van een half uur. Ouders kunnen na schooltijd tussen 14.30 en 15.00 uur bij de leerkracht terecht voor vragen of opmerkingen. Het betreft hier alleen korte gesprekken. Indien meer tijd nodig is, maakt de leerkracht graag met ouders een afspraak.

Alle leerkrachten lopen om 14.30 uur met hun groep mee naar buiten. Ouders zijn dan van harte welkom in de school. Zij mogen bijvoorbeeld samen met hun kind een werkje doen of een mooie tekening bekijken.

Onderwijstijd en vakantierooster
Leerlingen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. Binnen stichting MOZON is hierover afgesproken dat wij kiezen voor 960 lesuren per schooljaar. Dit betekent dat kinderen binnen Montessorischool Weert tijdens hun schoolloopbaan 7.680 uur onderwijs krijgen.

Het rooster met vakanties en vrije dagen wordt aan de ouders bekend gemaakt zodra het door het bestuur en MR is vastgesteld. Dit is meestal in mei voorafgaand aan het nieuwe schooljaar. Het vakantierooster staat aangegeven in de schoolkalender en ook op onze website vindt u alle gegevens.

4.2 Overblijven

Overblijven is een onderdeel van ons programma waar alle kinderen aan meedoen. Samen eten en samen spelen vinden wij en de kinderen erg prettig. Bovendien hebben we zo een lesdag zonder onderbrekingen en hebben de kinderen tijd om met elkaar te converseren. Er zijn twee pauzes. De tijd voor de eerste ‘kleine’ pauze wordt door de leerkracht zelf bepaald. De kinderen mogen hun fruit tijdens het werken opeten. Tussen de middag eten de kinderen

in de groep o.l.v. de leerkracht. Tijdens het eten wordt voorgelezen of kinderen kijken een informatief programma. We vinden het belangrijk dat de lunchpauze op een rustige en gezellige manier verloopt. De leerkracht is gedurende deze tijd o.a. gericht op sociaal gedrag, gezonde voeding en zelfredzaamheid.

Na het eten spelen de kinderen onder toezicht van overblijfouders op het schoolplein. De verantwoordelijkheid van het overblijven is in handen van de school. Voor het overblijven vragen we een bijdrage van de ouders. Het overblijven is niet verplicht. In de praktijk blijven echter alle kinderen over. Overblijfkrachten volgen scholing zodat ze deskundig en met plezier aan het werk kunnen.

4.3 Leerplicht

Een kind mag naar de basisschool als het vier jaar is. We begrijpen dat sommige kinderen het een grote stap vinden om hele dagen naar school te gaan. Waar nodig wordt voor deze leerlingen een passende oplossing gezocht met betrekking tot de schooltijden. Vanaf hun vijfde verjaardag zijn kinderen leerplichtig en moeten ze alle lessen en activiteiten volgen.

4.4 Extra verlof

De leerplichtwet geeft duidelijke regels voor het verlenen van verlof buiten de reguliere vakanties. Als ouders extra verlof voor hun kind wensen, dient dit altijd schriftelijk aan de directeur te worden gevraagd. Dit kan per mail, of u kunt op school een verlofformulier opvragen. De directeur kan in bepaalde gevallen verlof toekennen. Zij dient zich daarbij echter strikt aan de wet te houden. De regels hiervoor vindt u op de website van de inspectie van het basisonderwijs: www.onderwijsinspectie.nl.

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Soms kan uw kind vrijstelling krijgen van de leerplicht. Uw kind hoeft dan niet naar school. Waar u de vrijstelling aanvraagt, is afhankelijk van de situatie. Op de website van de Rijksoverheid is te lezen in welke situaties er vrijstellingen mogelijk zijn.

Hoe gaan we om met ongeoorloofd schoolverzuim?
Als blijkt dat er sprake is van ongeoorloofd verlof dan wordt dit genoteerd in onze administratie. Als er sprake is van regelmatig ongeoorloofd verzuim dan meldt de directeur dit aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Weert. De directeur is verplicht om ongeoorloofd verzuim, bijvoorbeeld verlof voor of na de schoolvakanties en verzuim dat drie achtereenvolgende schooldagen duurt, onmiddellijk te melden.

4.5 Ziek

Als een kind vanwege ziekte of een bezoek aan de (tand)arts niet naar school kan komen, verzoeken we de ouders dit via Parro vóór aanvang van de lessen aan ons door te geven. We maken ons ongerust als we een kind missen. Als een kind niet op school is en niet is afgemeld, zullen we telefonisch contact zoeken.

We vragen ouders afspraken bij dokter of tandarts bij voorkeur buiten schooltijd te plannen. Omdat we kinderen onder schooltijd niet alleen of met een voor ons onbekende persoon naar huis laten gaan, is het belangrijk dat ouders zelf hun kind komen ophalen.

Bij calamiteiten of wanneer een kind ziek wordt onder schooltijd en moet worden opgehaald, willen we altijd iemand kunnen bereiken. De bereikbaarheidsgegevens moeten ouders zelf actueel houden. Wijzigt er iets in de persoonlijke gegevens die van belang zijn voor ons als school, dan kan dit doorgegeven worden via info@msweert.nl.

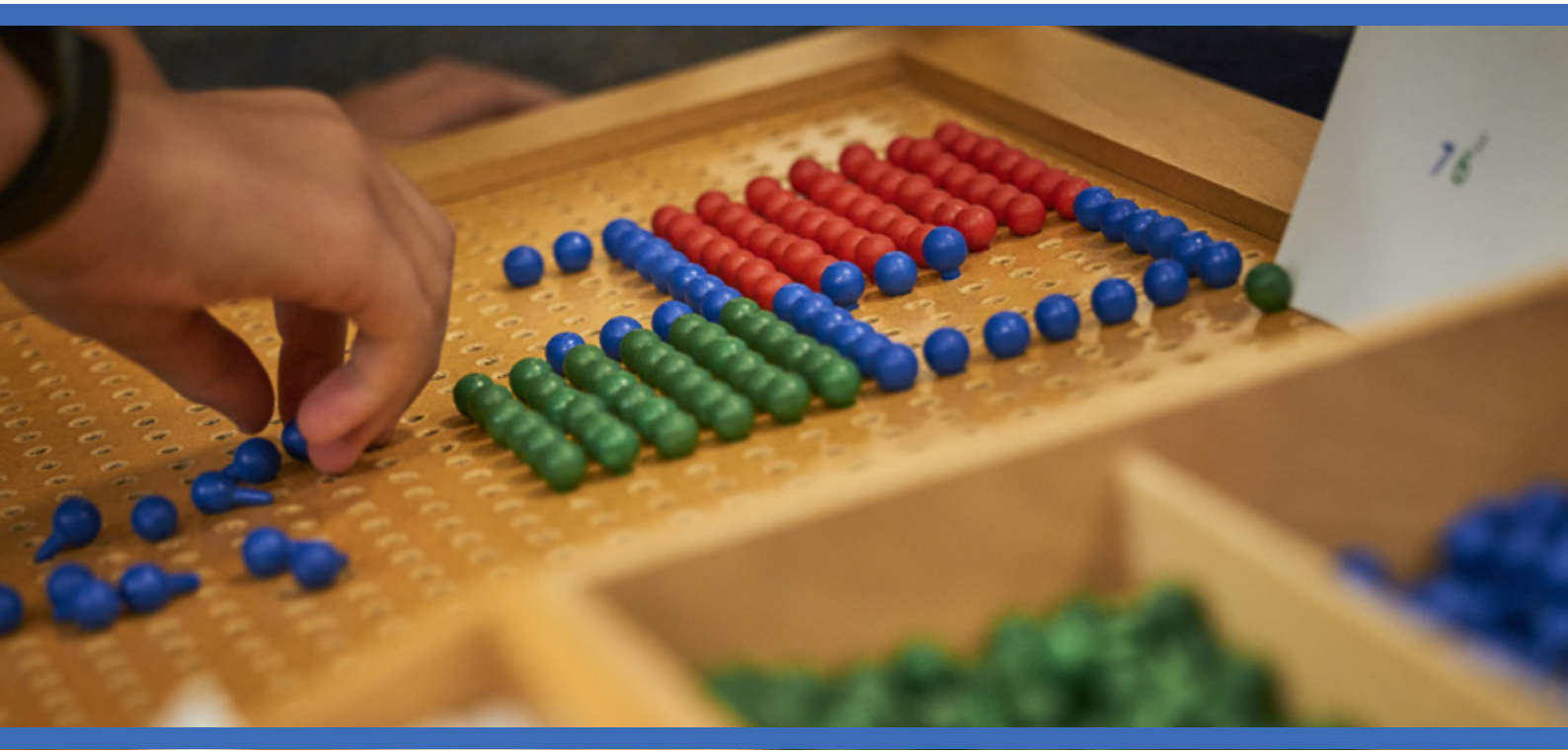
4.6 Lesuitval

Een leerkracht wordt natuurlijk ook wel eens ziek of is om een andere reden niet aanwezig. Door zorgvuldig personeelsbeleid is het ziekteverzuim laag en kan lesuitval in veel gevallen worden voorkomen. Zoals u ongetwijfeld weet, is er een groot tekort aan leerkrachten. Dit tekort heeft ervoor gezorgd dat het bijna onmogelijk geworden is een vervanger te vinden bij ziekte van de leerkracht.

Er is een procedure vastgesteld die in werking treedt als de leerkracht zich ziekmeldt. Hieronder vindt u een aantal voorbeelden van de mogelijkheden:

- Parttime werkende leerkrachten worden op hun vrije dag gevraagd te komen werken;
- De directie kijkt of er een mogelijkheid is om te vervangen;
- De klas wordt opgedeeld over de andere groepen.

Toch kan er, ondanks het bovenstaande, een situatie ontstaan waarbij er geen oplossing beschikbaar is. Denkt u bijvoorbeeld aan een griepepidemie met meerdere zieke leerkrachten. In het uiterste geval zal de school u dan vragen de kinderen thuis te houden.



MOZON

5. Bijzondere activiteiten

5.1 Samen op pad

Op school zijn we veel bezig met de cognitieve ontwikkeling van kinderen. Naast deze ontwikkeling vinden wij de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen belangrijk, denk hierbij aan natuurbeleving, maar ook aan avontuur. Samen vieren en samen iets ondernemen is niet alleen leerzaam, maar ook heel erg leuk. Voor veel van deze activiteiten hebben we de hulp van ouders nodig. We genieten dan samen met de leerkrachten, de ouders en de kinderen, van een fantastische dag!

5.2 Activiteiten, vieringen en feesten

Sommige activiteiten worden door de hele school gevierd. Denk hierbij aan de winterviering, de techniekochtend, Sinterklaas, de open dag, carnaval en het afscheid van groep 8. Daarnaast zijn er ook enkele activiteiten die per bouw of per groep georganiseerd worden zoals: verjaardagen van leerkrachten (onderbouw), campingdag, bouwverlatersfuif, schoolreisjes, groep 8 week en de voorleeskampioenschappen.

Van deze activiteiten zijn foto's en/of verslagen via de website, social media en berichten op het ouderportaal te vinden.

Foto's van de activiteiten worden enkel door school gemaakt. De leerkrachten weten welke ouders toestemming hebben gegeven voor het maken van foto's en kunnen hier rekening mee houden.

5.3 Speciale acties en burgerschap

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen weten wat er in de wereld gebeurt. Met deze kennis, samen met alle andere vaardigheden, kunnen de kinderen zich ontplooien tot evenwichtige en zelfstandige mensen. Zij leren om creatief na te denken en krijgen meer feeling met de maatschappij waar zij onderdeel van zijn. In onze kosmische thema's leren ze hier al veel over. Daarnaast krijgen onze kinderen van de midden- en bovenbouw krijgen wekelijks de nieuwste Kidsweek, een actuele krant voor kinderen in de klas. Deze wordt met veel interesse en plezier gelezen.

In de onderbouw werkt een aantal vrijwilligers met een beperking, zodat onze leerlingen ook kennis maken met deze groep mensen. Beiden beleven hier veel plezier aan.

MOZON

6. De Montessorischool voor kinderen én hun ouders

6.1 De aanmelding

Denkt u erover om uw kind bij onze school aan te melden? Maak een afspraak met onze directrice. Bij kleuters volgt dan een gesprek over de gang van zaken in de onderbouw, en uiteraard ook over de inhoud van ons onderwijs en de mogelijkheden die onze school biedt. Als een kind van een andere school komt, volgen we dezelfde werkwijze. Bij de aanmelding van kinderen gaan we altijd zorgvuldig te werk. We bespreken of u zich kunt vinden in de principes van het montessorionderwijs. Over eventuele problemen hebben we goed overleg met de ouders en indien van toepassing ook met de school van herkomst (zie ook hoofdstuk 3). Als een kind van een andere school komt, zal er altijd contact worden opgenomen met die school om gegevens uit te wisselen. Als een kind van onze school naar een andere school verhuist, zorgen we er natuurlijk voor dat we alle gegevens doorgeven aan de collega's door middel van het onderwijskundig rapport. In de laatste 6 weken voor de zomervakantie stromen er in principe geen kinderen meer in binnen de onderbouw.

6.2 Informatie aan ouders

De schoolkalender
In een van de eerste weken van het nieuwe schooljaar krijgen de kinderen de schoolkalender mee naar huis. De kalender geeft een overzicht van alle activiteiten voor het nieuwe schooljaar.

Parro
De school communiceert met ouders via Parro, een online applicatie binnen het systeem van ParnasSys. Parro is een veilig communicatie platform waarin ouders en school eenvoudig, altijd en overal snel op de hoogte gehouden kunnen worden. Via een inlogcode heeft de ouder toegang tot informatie in een afgeschermde omgeving. Ouders hebben zo altijd de informatie bij de hand op de computer of via de Parro-app. Alle communicatie verloopt via Parro. U kunt hierbij denken aan het inplannen van gesprekken, de nieuwsbrief, mededelingen vanuit de leerkracht etc.

Nieuws
Met regelmaat verschijnt er een nieuwsbrief, een memo met de meest actuele informatie vanuit de groep, bouw of school. Deze nieuwsbrief wordt verstuurd via Parro. Indien er papieren informatie mee gaat wordt dit in de nieuwsbrief vermeld, zodat ouders hiervan op de hoogte zijn.

6.3 Nog meer informatie

Open (mid)dag
Jaarlijks is er een moment waarop we onze school openstellen voor geïnteresseerden, deze staat gepland in maart. Iedereen is dan welkom. Ouders die bezig zijn met het kiezen van een basisschool, kunnen dan met ons en het montessorionderwijs kennismaken.

Ook zijn er door het jaar inloopochtenden, kijkmomenten en stellen wij onze deuren open op de landelijke Montessoridag.

Huisbezoeken
Wij zijn een van de weinige scholen waar leerkrachten nog op huisbezoek gaan. In het begin van de schoolcarrière komt de leerkracht een keer op huisbezoek om het kind ook thuis te leren kennen. De leerkracht maakt hiervoor met de ouders een afspraak. Ook bij zij-instroom vinden huisbezoeken plaats.

Kijkmoment
Ouders kunnen op diverse momenten een kijkje nemen in de klas. Deze momenten worden via de kalender gecommuniceerd. (Groot)ouders kunnen zo, met hun (klein)zoon of (klein) dochter, kennismaken met de werkwijze van de school en genieten van hun kind dat aan het werk is.

Oudergesprekken en verslag
Wij vinden het belangrijk dat ouders op de hoogte zijn van de leervorderingen van hun kinderen. Ook zijn wij van mening dat iedere leerling recht heeft op een goede samenwerking

tussen school en ouders. Daarom nemen wij ouders en leerlingen vanaf de onderbouw al mee in hun ontwikkelingen. Wij werken volgens het principe ouderbetrokkenheid 3.0.

In het begin van het schooljaar worden ouders met hun kind uitgenodigd voor een startgesprek op school. Tijdens dit gesprek wordt kennisgemaakt, we kijken naar de kwaliteiten van het kind en naar wat het kind nodig heeft en van wie. In het startgesprek maken we tevens een communicatieplan op maat op basis van wat het kind nodig heeft. We plannen hierbij de contactmomenten en de vorm van deze contacten.

Inschrijven voor de startgesprekken, prognose en adviesgesprekken kan tijdig via ons ouderportaal Parro. Ouders ontvangen hiervoor een uitnodiging.

In januari en juni krijgen alle leerlingen die langer dan 3 maanden op school zitten een verslag. In het communicatieplan op maat staat de vorm van gesprek vastgelegd. Dit kan een gesprek op school zijn of telefonisch. Bij nieuwe leerlingen wordt er een huisbezoek gepland.

In februari vindt het adviesgesprek plaats met de ouders van groep 8. Het adviesgesprek is nodig om goed te kunnen communiceren met ouders over het beleid dat de scholen voor voortgezet onderwijs hanteren bij de aanname van leerlingen.

In juni vindt het prognosegesprek plaats met de ouders van groep 7. De gegevens uit ons leerlingvolgsysteem worden tijdens deze gesprekken met de ouders besproken. Het is een formeel moment om samen vast te stellen of we op de goede koers zitten.

Wij nodigen alle ouders, broertje en zusjes en kinderen aan het begin van het schooljaar uit voor een nieuwjaarspicknick. Leerlingen hebben niet alleen recht op een goede samenwerking tussen school en ouders, maar ook tussen ouders onderling. Daar draagt deze nieuwjaarspicknick goed aan bij.

Bij de oudergesprekken staat voor ons het proces van het kind centraal. Observaties en analyses van de leerkracht worden hierin gedeeld.

Wij hechten veel waarde aan de constructieve samenwerking met ouders. Voor deze wijze van samenwerken streven wij naar open, transparante en respectvolle communicatie vanuit alle betrokken partijen.

6.4 Vragen, opmerkingen, adviezen en klachten

Wij streven goede communicatie na, we vinden uw mening belangrijk. Als u vragen of opmerkingen heeft horen we die graag. We proberen rekening te houden met wensen en ideeën van kinderen en ouders/verzorgers. Als u het idee heeft dat er iets mis gaat, willen we dat u dat meldt. Kom in dat geval naar ons toe en maak uw kwestie bespreekbaar.

Uw vragen, opmerkingen of klachten kunt u in eerste instantie voorleggen aan de leerkracht van uw kind. Indien u daar niet voldoende gehoor vindt of er geen goede oplossing komt, dan zijn er verschillende mogelijkheden afhankelijk van de aard van de klacht. Voor op- en aanmerkingen over algemene schoolzaken kunt u terecht bij de directeur. Voor op- of aanmerkingen betreffende leerlingenzorg kunt u contact opnemen met de intern begeleider van onze school. Moeilijke en/of gevoelige gespreksonderwerpen kunt u ook vertrouwelijk bespreken met de vertrouwenspersoon van MOZON, mevrouw El Theuws van de Vertrouwenskamer. El Theuws is bereikbaar op 085-0043224 of kcc@devertrouwenskamer.nl.

Klachtenregeling
Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, leerkrachten en directie worden afgehandeld. Het bestuur is hiervoor bereikbaar op info@mozon.nl. Indien uw klacht door de school of het bestuur niet naar tevredenheid wordt afgehandeld kunt u terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC) van stichting Onderwijsgeschillen waarbij MOZON is aangesloten. Dit is een onafhankelijke klachtencommissie. Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Over de LKC en over de procedure en reglement leest u meer via www.onderwijsgeschillen.nl. De LKC is te bereiken bij Stichting Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht, telefoon 030-2809590. U kunt ook een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl.

6.5 Ouderhulp, activiteitencommissie en de (Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad

Veel ouders zijn actief op onze school. In de medezeggenschapsraad (MR), als overblijfouder, lid van de activiteitencommissie, voor de luizencontroles, als lees- of als klassenouder. Ook zijn er ouders die incidenteel helpen. Als school zijn we blij met alle extra handen en ideeën.

Het personeel van de school en de ouders zijn vertegenwoordigd in de MR. Het personeel heeft drie vertegenwoordigers en de ouders hebben drie vertegenwoordigers. Zij vergaderen ongeveer zes keer per schooljaar, meestal in aanwezigheid van de directeur of schoolleider, die daarbij het bestuur vertegenwoordigt. Tijdens deze vergaderingen worden beleids-voornemens besproken, die voor het personeel en/of de ouders van belang zijn. Wettelijk is vastgelegd waar de MR advies over mag geven en over welke onderwerpen instemming van (een deel van) de MR nodig is. Vergaderingen zijn openbaar.

Op bovenschools niveau is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR), die de belangen van het personeel en de ouders van de gehele stichting MOZON behartigt. De activiteitencommissie bestaat uit enthousiaste ouders die de leerkrachten ondersteunen in het organiseren van activiteiten en vieringen.

6.6 Kinderraad

Onze school heeft een kinderraad. In deze kinderraad zit een vertegenwoordiging van iedere klas. De kinderen worden gekozen door leerlingen uit hun eigen klas. Ongeveer 5 keer per jaar komt deze kinderraad bij elkaar. Tijdens deze vergaderingen worden beleidsvoornemens besproken die voor kinderen van belang zijn.

6.7 Vrijwillige ouderbijdrage

Activiteitenbijdrage
Onze school organiseert, net als de meeste andere basisscholen in Nederland, jaarlijks een aantal activiteiten die niet tot het normale lesprogramma behoren. Het gaat hier om activiteiten die door de meeste ouders als vanzelfsprekend worden ervaren en die door de kinderen heel erg op prijs worden gesteld. Je kunt hierbij denken aan uitstapjes, excursies, Sinterklaas, winterviering.

Wij willen echter benadrukken dat dit een vrijwillige bijdrage is en dat ieder kind altijd aan elke activiteit mag meedoen.

Bijna alle activiteiten die wij voor de kinderen organiseren kosten geld. Wij kunnen deze activiteiten dan ook doen omdat we een vrijwillige ouderbijdrage vragen die met instemming van de Medenzeggenschapsraad is vastgesteld.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2025-2026 bedraagt € 64,00 per kind.

U ontvangt voor deze vrijwillige bijdrage aan het begin van het schooljaar, in september, een factuur. U kunt dan aangeven of u deze wilt voldoen en/of u het bedrag geheel of gespreid wilt betalen.
Het bankrekeningnummer van Montessorischool Weert is NL35 INGB0677491913
Wij realiseren ons dat het mogelijk is dat sommige ouders moeilijkheden ondervinden met het voldoen van de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage. Voor deze ouders zijn er enkele mogelijkheden die hen kan helpen toch het bedrag te voldoen.

Voor meer informatie kunnen deze ouders contact opnemen met de directeur van de school.

Tussenschoolse opvang – Het overblijven
Kinderen van Montessorischool Weert kunnen tijdens de middagpauze gebruik maken van de tussenschoolse opvang. Het overblijven is niet verplicht. U kunt er ook voor kiezen om uw kind thuis te laten lunchen.

De organisatie van de tussenschoolse opvang
De tussenschoolse opvang (TSO) valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur van de school. Voor het overblijven hebben een aantal ouders zich als vrijwilliger aangemeld. Zij zijn de overblijfkrachten die het overblijven mogelijk maken. Samen met de overblijfcommissie biedt de school de mogelijkheid aan voor de overblijfkrachten en coördinatoren om cursussen te volgen. Veel overblijfkrachten hebben al een of meerdere trainingen gevolgd.

Voor de tussenschoolse opvang vragen wij een vergoeding. In het schooljaar 2025-2026 is deze vergoeding met instemming van de Medenzeggenschapsraad vastgesteld op € 58,00 per kind.

Aan het begin van het schooljaar, in september, ontvangt u een factuur waarbij u tevens kunt aangeven of u dit bedrag geheel of gespreid wilt betalen. Het bankrekeningnummer van Montessorischool Weert is NL35 INGB0677491913. Ook als u moeilijkheden ondervindt met het voldoen van de bijdrage voor tussenschoolse opvang (het overblijven) kunt u contact opnemen met de directeur.

6.7 Sponsoring

Onze school staat in principe positief tegenover bepaalde vormen van sponsoring. Iedere vorm van sponsoring wordt altijd eerst voorgelegd aan het bevoegd gezag en de MR, waarbij

de oudergeleding instemmingsrecht heeft. In geval van sponsoring wordt een overeenkomst opgemaakt waarbij wordt verwezen naar ‘het Convenant’, dit is een overeenkomst tussen het Ministerie van OC en W en besturen- en ouderorganisaties, de Consumentenbond, de Stichting Stuurgroep Reclame en de groep Educatieve Uitgeverijen.

6.8 Verzekeringen

De school heeft een aansprakelijkheidsverzekering (WA), een bestuurdersaansprakelijkheidsverzekering en een evenementenverzekering. Op verzoek kunnen ouders de verzekeringsvoorwaarden inzien. Er is geen individuele scholierenongevallenverzekering afgesloten. Bij een ongeval waarbij geen tegenpartij aansprakelijk gesteld kan worden, kunnen ouders hun eigen verzekering aanspreken. Ouders moeten zich ook realiseren dat een inzittendenverzekering afgesloten moet worden voor het vervoer van kinderen bij uitstapjes ‘voor school’.

De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor schade aan of ontvreemding van goederen (ook kleding) die door de kinderen worden meegenomen naar school. In voorkomende gevallen moet de eigen verzekering worden aangesproken.

7. Resultaten van het onderwijs

7.1 Tussenresultaten

Scholen zijn verplicht de ontwikkeling van kinderen objectief te meten. Vanaf schooljaar 2023-2024 werken wij voor de tussentijdse toetsen met het toetsmiddel Boom. De toetsen worden verspreid door het schooljaar afgenomen. De resultaten van deze toetsen worden vergeleken met de observaties die wij dagelijks in de groep doen. Op die manier kan de leerkracht het onderwijs voor een individu of groep nog beter afstemmen. Deze resultaten zijn onderdeel van de wijze waarop wij het proces monitoren.

7.2 Uitstroom resultaten

In groep 8 zijn alle scholen verplicht om, naast het advies van de school, een zogenaamd tweede criterium te hanteren. Wij gebruiken hiervoor, vanaf dit schooljaar, de doorstroomtoets van Leerling in beeld. Het is een landelijke toets waarbij de scores vergeleken worden met scholen die qua populatie vergelijkbaar zijn.

De score geeft vooral informatie over de cognitieve ontwikkeling dat wil zeggen op het gebied van leren. Motivatie, zelfstandigheid, creativiteit, verantwoordelijkheidsgevoel, werkhouding en motoriek worden niet getoetst, terwijl die kwaliteiten in onze ogen minstens zo belangrijk zijn.

We zien een verschil tussen de resultaten van de doorstroomtoets en de resultaten binnen ons leerlingvolgsysteem. Deze worden geanalyseerd om hier vervolgacties aan te verbinden. De beperkte mogelijkheid tot analyseren binnen de doorstroomtoets van Route 8 maakt dat we in schooljaar 2025-2026 zijn overgestapt naar een andere toets.

De doorstroomtoets geeft op de referentieniveaus aan hoeveel kinderen voldoen aan de criteria van 1F en 2F/1S. Dit wordt vergeleken met de signaleringswaarde (deze score bepaalt de inspectie op basis van de populatie van je school). Op sommige plekken zie je een waarde tussen haakjes toegevoegd. Dit heeft te maken met de correctiewaarde, deze is gebruikt in die periode i.v.m. de ingeschatte nasleep van corona.

De percentages worden berekend over 3 jaar (een driejaarsgemiddelde). Concreet betekent dit dat in de berekening van 2025 ook de scores van 2023 en 2024 meetellen.

Jaar	Percentage 1F (3-jaarsgemiddelde)	Signaleringswaarde	Percentage 2F/1S	Signaleringswaarde (3-jaarsgemiddelde)
2022	96,8%	85% (80%)	57,1%	55,1% (49,7%)
2023	95,2%	85% (82%)	53,6%	55,1% (51,7%)
2024	91,5%	85%	43,8%	53,8%
2025	90,5%	85%	37%	53,8%

7.3 Verwijzing naar het voortgezet onderwijs

Om echt te weten hoe leerlingen functioneren in het vervolgonderwijs - en dus of we goed hebben geadviseerd - kunnen we alleen kijken naar leerlingen die een aantal jaar geleden zijn uitgestroomd. In het algemeen geldt namelijk dat de effecten van onze advisering pas op zijn vroegst over drie leerjaren op het voortgezet onderwijs zichtbaar zijn. De gegevens die we hebben zijn van leerlingen die de afgelopen drie jaar het derde leerjaar in het voortgezet onderwijs bereikten. Zij stroomden dus in 2021/2022 uit.

Wanneer we onze percentages vergelijken met het landelijk gemiddelde en voorspelde referentiewaarden, dan wordt op onze school in Weert doorgaans passend geadviseerd. Dit is ook hetgeen we terugkrijgen in collegiaal overleg met de VO scholen binnen Weert.

School (in het derde jaar)	Boven advies	Op advies	Onder advies
Montessorischool Weert	29,0%	64,5%	6,5%
Vergelijkbare scholen	25,3%	62,9%	11,8%

Binnen ons Samenwerkingsverband maken leerlingen de overstap naar het VO via route A of route B.

Route B houdt in dat we als basisschool samen met ouders inschatten, dat de leerling met de basisondersteuning (de ondersteuning van de mentor of coach, die voor alle leerlingen geldt op de VO-school) kan worden begeleid naar een diploma. Voor leerlingen in het VMBO kan extra ondersteuning op het gebied van leren (LRO) worden aangevraagd wanneer de leerling voldoet aan bepaalde criteria. Is dit het geval dan informeren we u daarover.

Route A houdt in dat we als basisschool samen met u als ouders inschatten, dat een vroegtijdige verkenning met het VO wenselijk is en de leerling met basisondersteuning + eventueel aanvullende ondersteuning op het VO een diploma kan halen. Dat geldt ook voor leerlingen waarvan we inschatten dat een uitstroom naar Praktijkonderwijs wordt gemaakt.

In het schooljaar dat uw zoon/dochter in groep 7 zit wordt u hierover nader geïnformeerd. De vroegtijdige verkenning en afstemming maken het mogelijk dat, eerder dan het centrale aanmeldmoment, duidelijk is welke VO-school de best passende plek is voor uw zoon/dochter, met passende ondersteuning indien nodig.

Voor alle leerlingen is het aan te raden om tijdig de open dagen en andere kennismakings- of voorlichtingsactiviteiten van de VO-scholen in onze regio te bezoeken.

Voor alle schoolverlaters wordt een OKR (onderwijskundig rapport) ingevuld door de leerkracht(en) van de basisschool.

Het OKR is wettelijk verplicht en geldt als overdrachtsdossier van de basisschool naar het VO. Voordat dit gedeeld wordt met de VO-school heeft u uiteraard inzage in het dossier van uw zoon/dochter Het adviesformulier is een onderdeel van het OKR en krijgt u van ons mee, zodat u dit op het moment van aanmelding kunt overleggen aan de VO-school. Vanaf 2024 geldt een centraal aanmeldmoment voor alle leerlingen van groep 8.

Samen dragen we zorg voor de overstap naar de best passende plek voor elke leerling, met passende ondersteuning als dat nodig is!

MOZON

8. Montessorischool Weert en het voortgezet onderwijs (VO)

8.1 Het prognose gesprek in groep 7

De eerste voorlichting over verschillende mogelijkheden in het voortgezet onderwijs start voor de leerlingen van groep 7 en hun ouders. In juni vindt het prognosegesprek plaats met kind, ouders en leerkracht. Er wordt een voorlopig schooladvies gegeven. Aandachtspunten voor het laatste jaar op de basisschool worden besproken. Tijdens het gesprek wordt ook besproken of er in de overdracht naar het VO nog specifieke aandachtspunten zijn. Mogelijk kan besloten worden om de leerling aan te melden voor de zgn. 'route A'. Dat houdt in dat er in de overgang naar het VO meer gesprekken gevoerd worden met ouders, kind, basisschool en VO school om de overstap zo goed mogelijk te laten verlopen.

8.2 Oriëntatie VO

Begin oktober verzorgt het VO informatieavonden voor ouders en kinderen ter oriëntatie op het VO en alle mogelijkheden die daar zijn.

In januari zijn er meeloopdagen zodat kinderen al eens kennis kunnen gaan maken op de school voordat ze zich in maart echt aanmelden op een school voor VO.

8.3 Schooladvies

Het advies wat een leerling krijgt, komt tot stand in een breed overleg waarbij aansluiten: leerkracht, collega-leerkrachten en intern begeleider. Tijdens de adviesgesprekken wordt het schooladvies besproken met het kind en de ouders.

Wij baseren ons advies op de volgende punten:

- Onze algemene indruk van het kind wat betreft interesse, motivatie, aanleg en karakter. Dit zijn weliswaar geen objectieve criteria, maar zijn wel essentieel en waardevol;
- De gegevens uit ons leerlingvolgsysteem waarin de resultaten van de hele schoolloopbaan opgenomen zijn.

8.4 Doorstroomtoets

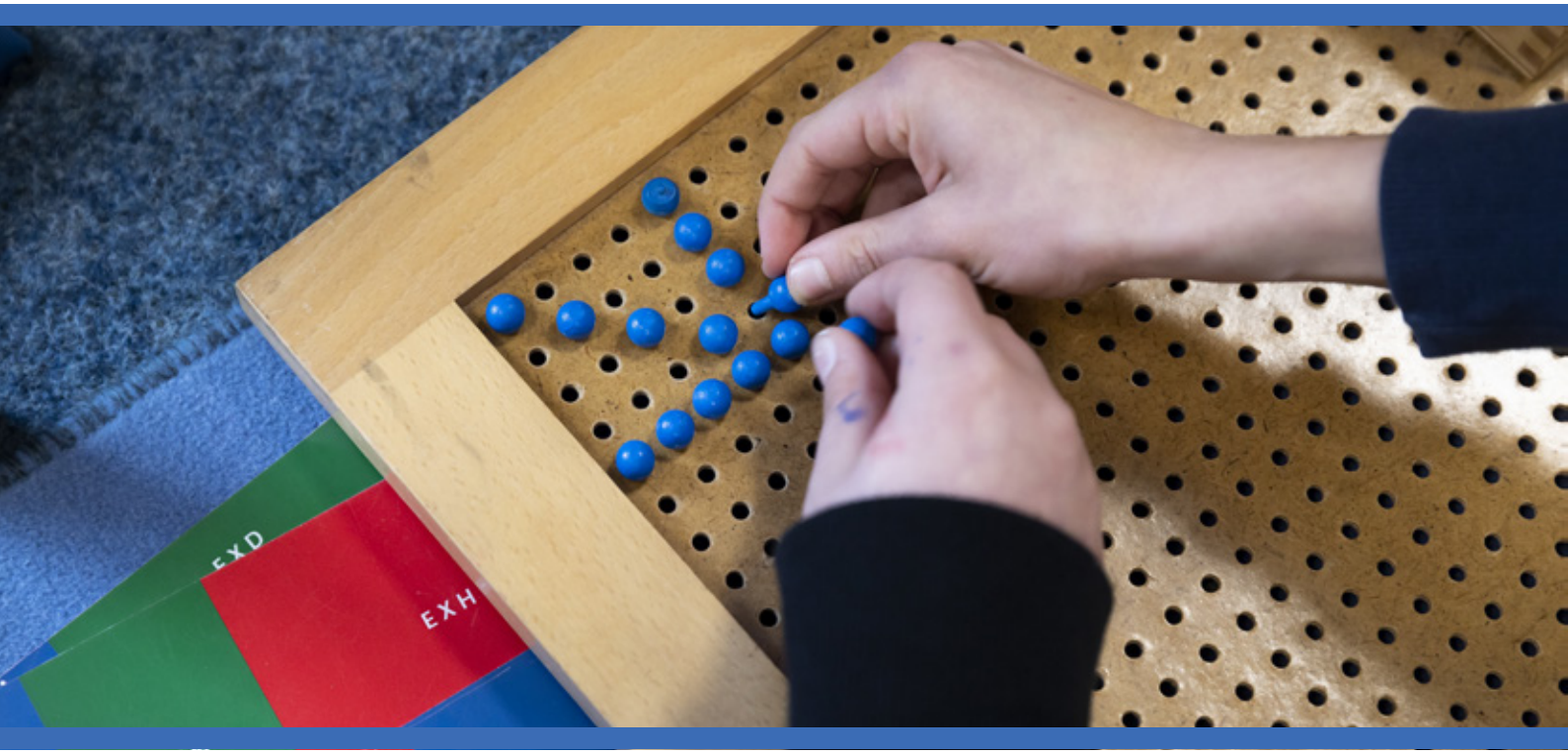
In de periode tussen 27 januari en 16 februari nemen alle leerlingen in Nederland deel aan een doorstroomtoets. Dat is een verplichting vanuit de overheid om inzichtelijk te maken of kinderen na 8 jaar basisonderwijs ook voldoen aan de leerdoelen die gesteld worden aan het onderwijs.

De doorstroomtoets is geen bepalende factor in het schooladvies wat we geven. Dat schooladvies geven we immers ook al voordat de toets is afgenomen. Wanneer het resultaat van de doorstroomtoets niet aansluit bij het gegeven schooladvies, zal dit schooladvies heroverwogen worden en bijgesteld. Overigens kan het advies alleen naar boven bijgesteld worden. Een lager schooladvies n.a.v. de doorstroomtoets is niet mogelijk.

8.5 De nazorg van oud-leerlingen

Onze school krijgt van de scholen voor voortgezet onderwijs een afschrift van rapporten. Uit onderzoek valt het volgende op: kinderen van montessorischolen presteren niet opvallend beter of slechter dan kinderen die van andere scholen voor basisonderwijs komen.

Montessorischolen sluiten prima aan bij de leerstof die in het voortgezet onderwijs wordt aangeboden. De kinderen vallen echter op door hun positieve werkhouding en hun goede concentratie. Ze gaan zelfstandig op zoek naar informatie, zijn mondig en onafhankelijk. Ze nemen zelf het heft in handen, ze hoeven niet aan het werk gezet te worden. Ze zijn goed voorbereid op het VO, waarbij veel van het organisatievermogen en de zelfstandigheid van kinderen wordt gevraagd.


EXD
EXH

MOZON

9. Praktische zaken

Gezonde school
Dagelijks wordt er fruit of groenten gegeten. Wij verzoeken u om uw kind alleen fruit (dus géén koekjes, repen e.d.) mee te geven. Speciaal voor de onderbouw: het verzoek dit fruit mee te geven in een duidelijk herkenbaar fruitbakje. Denk aan de naam op het fruit en/of bakje!

Gymmen
- Onderbouw: T-shirt, korte broek en gymschoenen. De gymkleren blijven op school. Voor een vakantie worden deze mee naar huis gegeven om te laten passen en te wassen.

- Midden- en bovenbouw: goede gymschoenen, een t-shirt en korte broek. De gymtas gaat elke keer mee naar huis. Na de gymles stimuleren wij de kinderen in de bovenbouw om zich op te frissen. We geven gelegenheid om te douchen of zich met een washand op te frissen. In het kader van gezond gedrag en aandacht voor de lichaamshygiëne vinden we dit belangrijk.

Gevonden voorwerpen
Gevonden voorwerpen worden verzameld beneden in de hal. Op gezette tijden zal ‘opgeruimd’ worden. Niet opgehaalde spullen vinden een andere bestemming. Via onze nieuwsbrief zullen wij u herinneren aan gevonden voorwerpen én de ‘opruiming’ ervan. Wilt u er s.v.p. voor zorgen dat overal duidelijk de naam van uw kind op staat (beker, broodtrommel, rugzak, gymschoenen etc.). De praktijk leert dat dit helpt om de spullen bij de juiste eigenaar te houden.

Halen en brengen met de auto
Het liefst zien we dat de kinderen fietsend of lopend naar school komen. Dit in het kader van de bevordering van de zelfstandigheid. We realiseren ons echter dat dit niet altijd voor iedereen mogelijk is. Indien u kinderen met de auto brengt, verzoeken wij u rekening te houden met de veiligheid van de andere kinderen en ouders en met onze buurtbewoners. Parkeer liever iets verder weg van school.
Het is de bedoeling dat fietsen netjes in de fietsenstalling geplaatst worden. De kinderen lopen met de fiets aan de hand over het plein en maken gebruik van de grote poort als in- en uitgang.

Mobiele telefoon en/of smartwatch
We hebben er begrip voor dat deze voor ouders en hun kind een uitkomst kan zijn. Op school hebben we afspraken over het gebruik. Als kinderen een mobiele telefoon bij zich hebben, dan moeten ze deze vóór schooltijd bij de leerkracht inleveren. Na schooltijd kunnen ze de telefoon dan weer bij de leerkracht ophalen. Een smartwatch hoeft niet ingeleverd te worden maar we hebben wel de afspraak dat deze tijdens schooluren niet gebruikt wordt.

De school draagt geen verantwoording en is er, net als ouders, niet voor verzekerd als een mobiele telefoon en/of smartwatch wordt vernield, verloren of gestolen.

Indien kinderen zich niet aan deze afspraak houden kan de telefoon en/of smartwatch in beslag genomen worden. Die blijft dan tot het eind van de week bij de leerkracht.

Plantje
Het is een goede gewoonte, dat kinderen op een montessorischool een eigen plantje hebben. Ze leren dit plantje verzorgen. Het verzoek van de groepsleerkrachten is het kind een plantje mee te geven (géén cactus) dat ook dwingt dagelijks verzorgd te worden. In de vakanties nemen de kinderen hun plantje mee naar huis.

Vraagt u bij de leerkracht, bloemist of in het plantencentrum na welk plantje geschikt is voor uw kind (makkelijk in onderhoud en niet giftig).

Schorsing en/of verwijdering
Samenwerken en spelen in een schoolsituatie doet een beroep op sociale vaardigheden en gedrag van kinderen. Voor sommige kinderen is het lastig om hun gedrag aan te passen aan de situatie op school waardoor ze (vaak ongewild) ongewenst gedrag laten zien. De leerkracht zal ongewenst gedrag altijd met het kind en zijn ouders bespreken en hierover afspraken maken. Meestal is dit voldoende.

Wanneer het gedrag onverhoopt escaleert en het belang van de kinderen in de groep in het gedrang dreigt te komen, volgt een officiële waarschuwing. Na 3 waarschuwingen kan besloten worden een kind voor korte tijd te schorsen. De schoolleiding beslist hiertoe niet eerder dan nadat er overleg met de ouders heeft plaatsgevonden.

Uiteindelijk is schorsing geen oplossing voor het probleem. In feite geef je elkaar op zo'n moment de ruimte om andere oplossingen te regelen. Het is wel een heel duidelijk signaal dat er iets moet gebeuren in het belang van het kind want negatief gedrag van een kind heeft altijd een oorzaak. In het protocol 'Schorsing en verwijdering' is vastgelegd welke procedure wij in zo'n geval volgen.

Verjaardagen
Bij verjaardagen wordt er op school niet getrakteerd. Het kind wordt op een andere manier in het zonnetje gezet. De verjaardag wordt in de klas gevierd met de leerkracht en alle kinderen samen. De 'Jarige Job' wordt na het feestje in de groep gefeliciteerd door de schoolleiding en mag een klein cadeautje uitzoeken.

MOZON

10. Algemene gegevens en contacten

Stichting voor Montessori-onderwijs Zuidoost Nederland (MOZON)
Noordkade 2f
6003 ND Weert
0495-547998
info@mozon.nl
www.mozon.nl

Montessorischool Weert
Danielle Teunissen-Kanters
Directeur
Wiekendreef 101
6003 BV Weert
0495-543381
info@msweert.nl
www.montessorischoolweert.nl
www.facebook.com/montessorischoolweert/
www.instagram.com/montessorischoolweert
Telefoonnummer directie
Danielle Teunissen-Kanters
06-54783083

Centrum voor Jeugd en Gezin Midden-Limburg (CJG-ML)
Contactpersoon school: Virgie Roovers
Tel. 088 438 8300
www.cjgml.nl

GGD
Schoolarts
088-199 12 00
www.ggdlimburgnoord.nl
Inspectie van het Onderwijs
0800-8051 (gratis)

Korein Kinderplein
www.korein.nl

Nederlandse Montessori Vereniging (NMV)
Binckhorstlaan 36
Unitnummer M 1.19
2516 BE Den Haag
070-3315282
nmv-secretariaat@montessori.nl
www.montessori.nl

Vertrouwenspersoon MOZON
El Theuws
085-0043224
kcc@devertrouwenskamer.nl

MOZON

Montessorischool Weert

www.montessorischoolweert.nl